

Szkoła Podstawowa w Starej Słupi

Raport z ewaluacji wewnętrznej

**Wymaganie:
Rodzice są partnerami szkoły**

Rok szkolny 2019/2020

WYMAGANIE 6. Rodzice są partnerami szkoły

Charakterystyka wymagania - poziom podstawowy:

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki, uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Charakterystyka wymagania poziom wysoki:

W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

PYTANIA KLUCZOWE:

- 1.Na czym polega współpraca rodziców na rzecz rozwoju uczniów szkoły?
- 2.W jakim stopniu szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów?
- 3.Jaki jest udział rodziców we współdecydowaniu o działaniach podejmowanych na rzecz szkoły?
- 4.Jakie są efekty współpracy szkoły z rodzicami?

MIERNIKI SUKCESU:

- 1 Następują zmiany w działalności szkoły pod wpływem uwag zgłoszonych przez rodziców.
2. Z inicjatywy rodziców podejmowane są określone działania.
3. Rodzice uczestniczą w organizacji imprez, uroczystości, akcji.
4. Rodzice współdecydują w różnych sferach życia szkolnego.

METODY BADAWCZE:

- A. Badanie ankietowe nauczycieli
- B.Badanie ankietowe rodziców
- C Wywiad z rodzicami
- D. Wywiad z dyrektorem
- E. Analiza dokumentów

NARZĘDZIA:

- A. Kwestionariusz ankiet dla nauczycieli
- B. Kwestionariusz ankiet dla rodziców
- C. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem, z przedstawicielami Rady Rodziców
- D. Arkusz analizy dokumentacji

Zgodnie z Projektem Ewaluacji Wewnętrznej na rok szkolny 2019/2020 w Szkole Podstawowej w Starej Słupi przeprowadzono ankiety wśród nauczycieli i rodziców, wywiad z przedstawicielami Rady Rodziców i z dyrektorem szkoły.

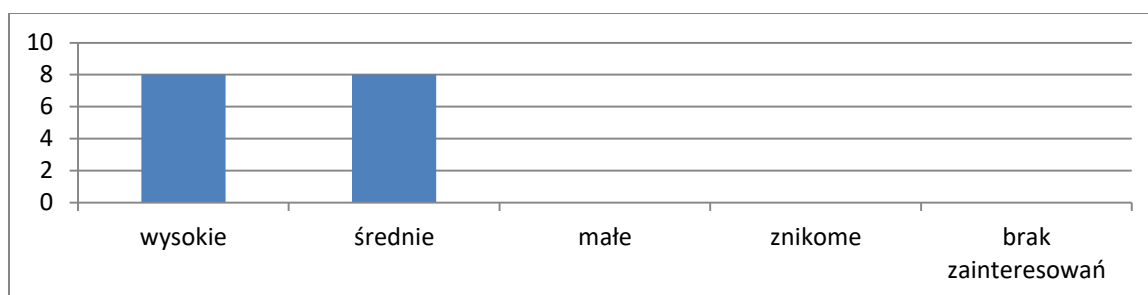
Na pytania ankietowe odpowiedziało 16 nauczycieli i 30 rodziców. Nie udało się przeprowadzić jeszcze jednej ankiety wśród rodziców, w której uwzględniono większość pytań kluczowych. W badaniach ankietowych wzięło udział 16 nauczycieli spośród 18, czyli

88,8% uczących w szkole oraz 30 rodziców spośród 50. Niektórzy rodzice mają w szkole dwoje lub troje uczących się dzieci. Wywiad przeprowadzono z pięcioma przedstawicielami Rady Rodziców. Badania przeprowadzono w lutym i w maju.

Ankieta dla nauczycieli – wyniki

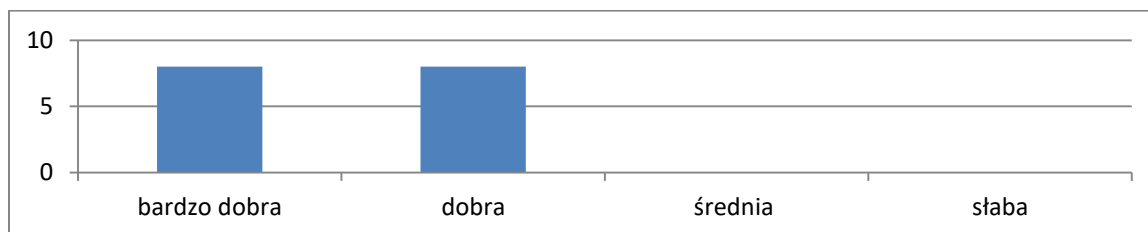
Ankieta dla nauczycieli składała się z 15 pytań, ankietą objętych zostało 16 nauczycieli.

1. Jak ocenia pani/pan zainteresowanie rodziców tym, co się dzieje w szkole?



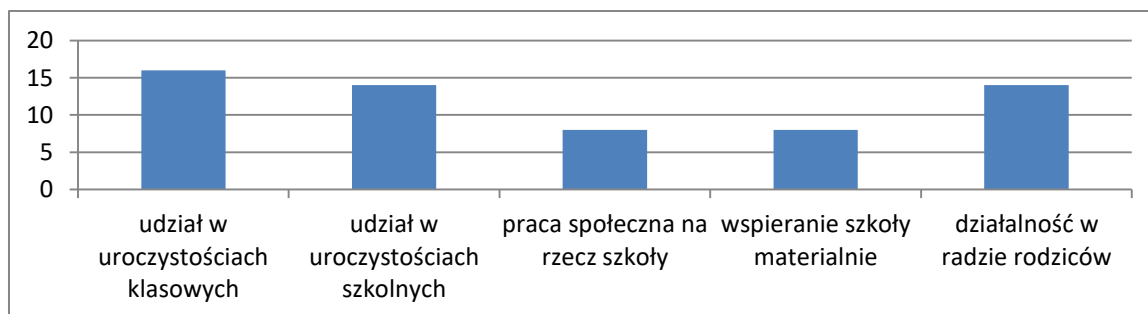
Ankietowani nauczyciele bardzo dobrze oceniają zainteresowanie rodziców tym, co się dzieje w szkole (50% wysoko, 50% średnio). Ankietowani nie oceniają zainteresowanie rodziców życiem szkoły znikomą i mało.

2. Jak ocenia pan/pani frekwencję na spotkaniach z rodzicami?



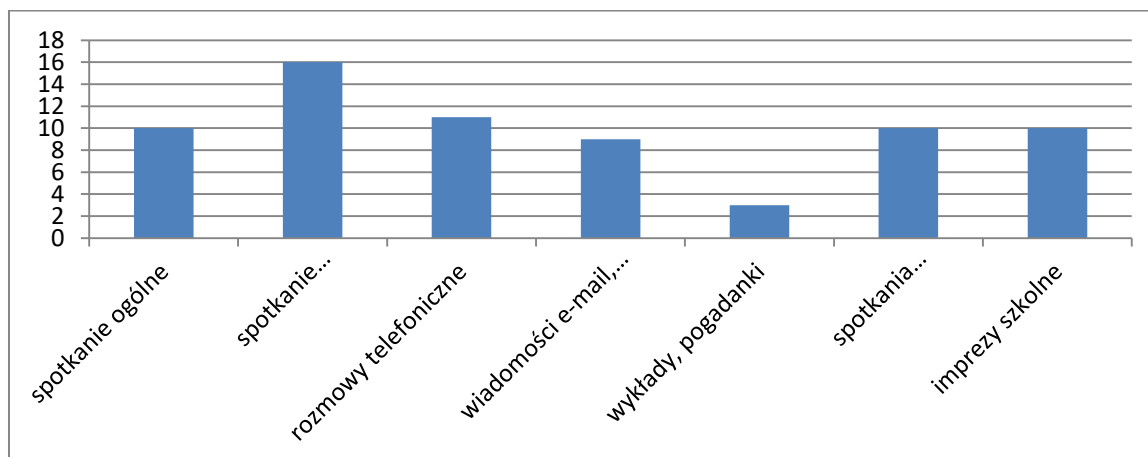
Nauczyciele wysoko oceniają frekwencję na spotkaniach z rodzicami, 50% bardzo dobrze, 50% dobrze. Nikt nie udzielił odpowiedzi średnia lub słaba.

3. W jakie formy współpracy ze szkołą rodzice się angażują? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



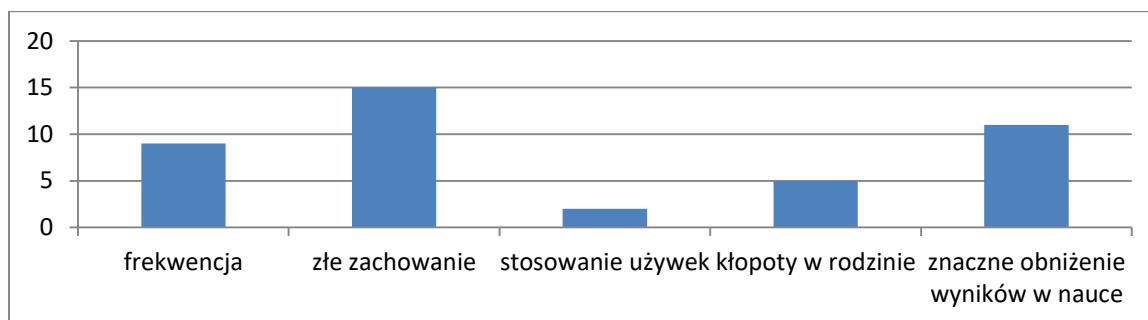
Ankietowani nauczyciele twierdzą, że rodzice najczęściej angażują się w przygotowania i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz działalność w radzie rodziców – 43,7% badanych uważa, że rodzice angażują się w prace społeczne na rzecz szkoły i wspierają szkołę materialnie.

4. Jakie formy współpracy proponuje pani/pan rodzicom? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



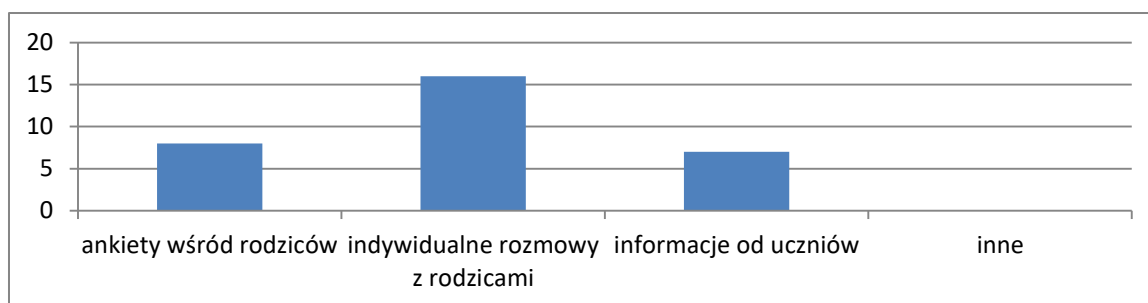
Nauczyciele najczęściej proponują rodzicom jako formę współpracy spotkania indywidualne, spotkania ogólne i okolicznościowe, imprezy szkolne, rozmowy telefoniczne. Tylko trzech nauczycieli jako formę współpracy wskazało wykłady i pogadanki.

5. W jakich sprawach oczekuje pani/pan współpracy ze strony rodziców? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



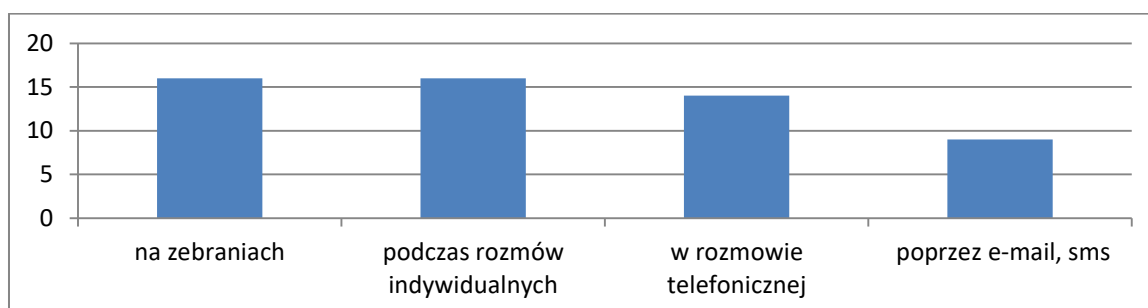
Najczęściej ankietowani nauczyciele twierdzą, że oczekują współpracy ze strony rodziców w sprawie złego zachowania uczniów, frekwencji oraz znacznego obniżenia wyników w nauce. Tylko dwóch nauczycieli oczekuje współpracy z rodzicami w sprawie używek.

6. W jaki sposób uzyskuje pani/pan informacje na temat potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



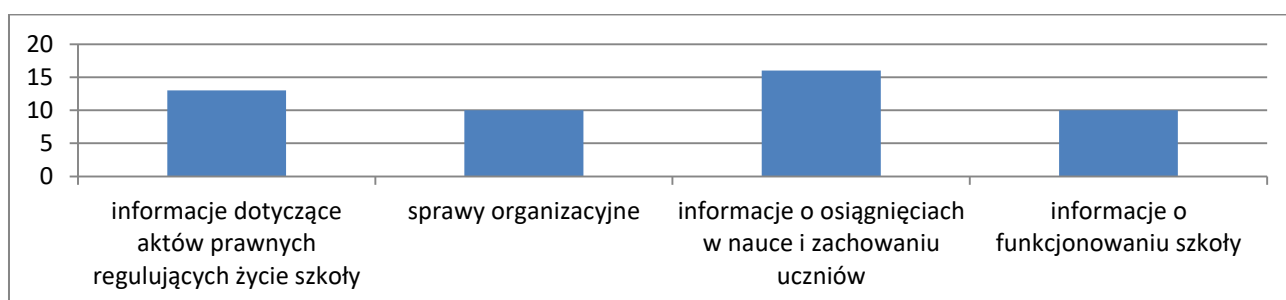
100% badanych twierdzi, że informacje na temat potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą uzyskuje w czasie indywidualnych rozmów z rodzicami, 50% z ankiet a 43,7% od uczniów.

7. Jak informuje pani/pan rodziców o sprawach dotyczących dziecka?



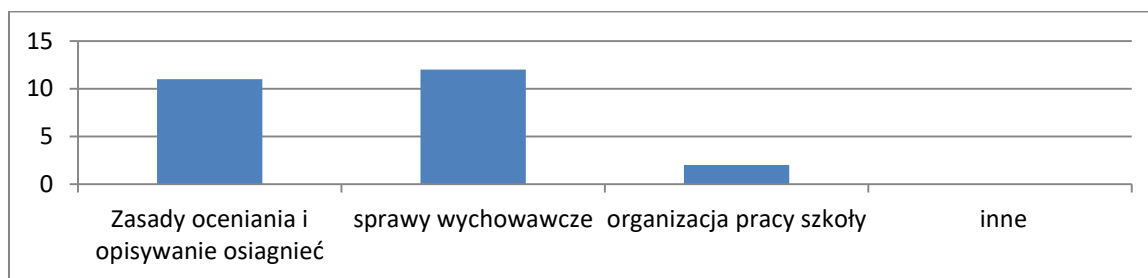
100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że informuje rodziców o sprawach dotyczących dziecka na zebraniach i podczas rozmów indywidualnych, 87,5% że w rozmowach telefonicznych, a 56% poprzez email, SMS.

8. Jakie tematy poruszane są podczas pani/pana spotkań z rodzicami? (Można zaznaczyć i więcej niż jedną odpowiedź).



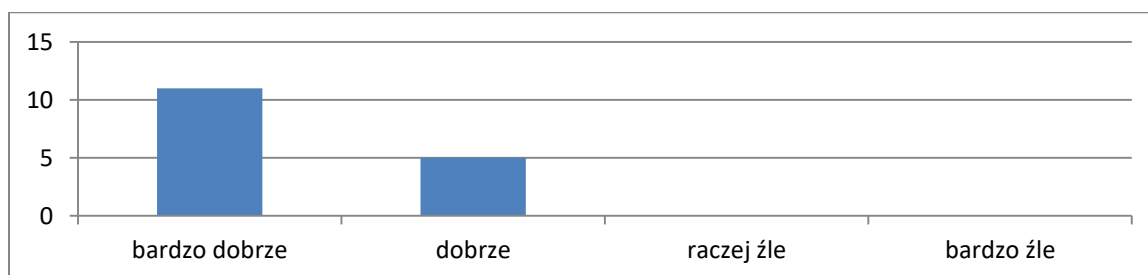
Podczas spotkań z rodzicami nauczyciele najczęściej przekazują rodzicom informacje o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów, informacje dotyczące aktów prawnych regulujących życie szkoły.

9. Jakie problemy rodzice zgłaszają najczęściej podczas spotkań? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



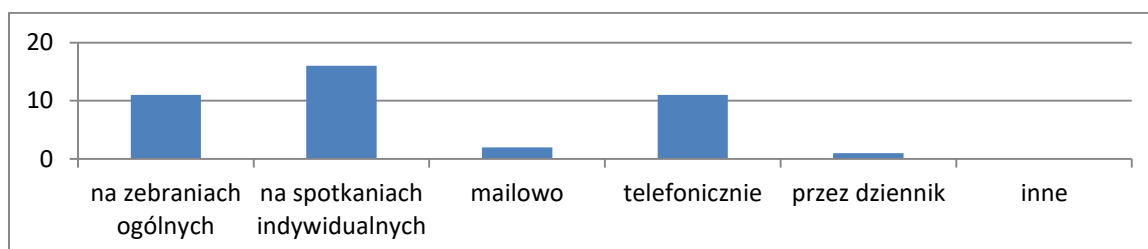
75% badanych uważa, że podczas spotkań rodzice zgłaszają najczęściej problemy związane ze sprawami wychowawczymi, 68,75% problemy z zasadami oceniania i opisywania osiągnięć uczniów. Tylko 12,5% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że w czasie spotkań rodzice zgłaszają problemy z organizacją pracy szkoły (zastępstwa, zmiany nauczycieli).

10. Jak ocenia pani/pan swoją współpracę z rodzicami?



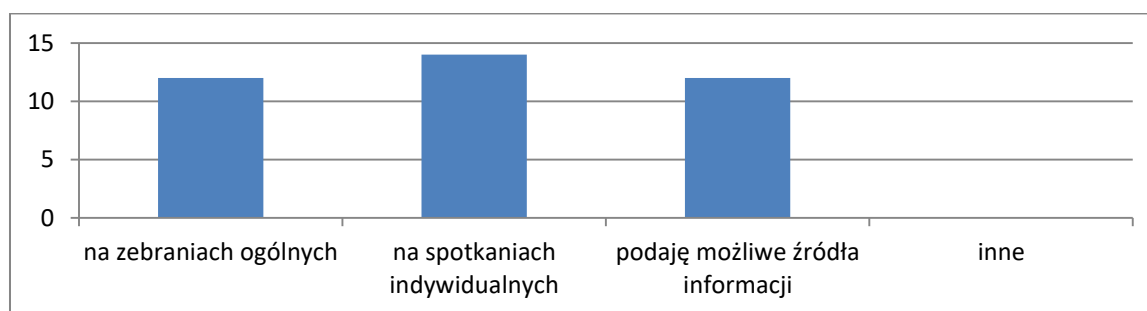
68,75% ankietowanych nauczycieli bardzo dobrze ocenia swoją współpracę z rodzicami, 31,25% jako dobrze.

11. W jaki sposób informuje pani/pan o sytuacjach wychowawczych i problemach szkolnych? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



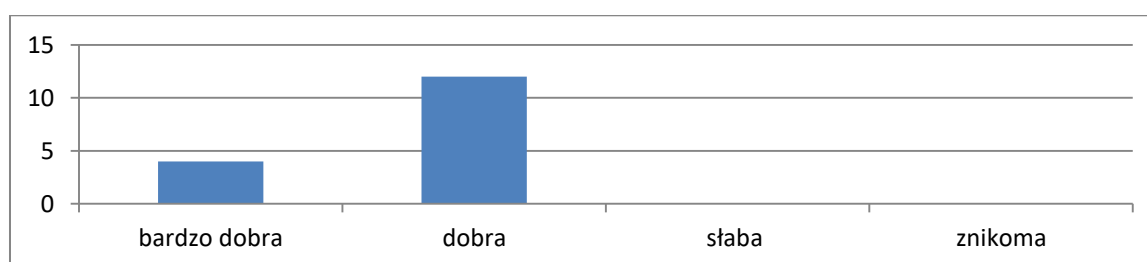
O sytuacjach wychowawczych i problemach szkolnych ankietowani nauczyciele informują rodziców w czasie spotkań indywidualnych (100%), na zebraniach ogólnych i telefonicznie (68,75%).

12. W jaki sposób zapoznaje pani/pan rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



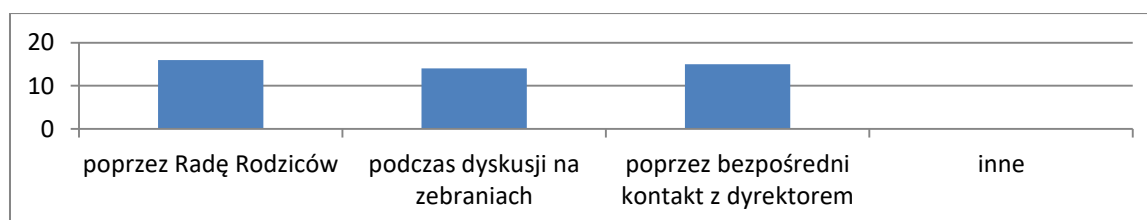
75% ankietowanych zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły na zebraniach ogólnych, 87% w czasie spotkań indywidualnych. 75% badanych nauczycieli podaje możliwe źródła informacji.

13. Na ile ocenia pani/pan znajomość przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły przez rodziców?



Znajomość przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły przez rodziców oceniło jako dobre 75% ankietowanych nauczycieli, 25% oceniło jako bardzo dobrą. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi słabą i znikomą.

14. W jaki sposób rodzice mają wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych)? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).



Zdaniem 100% ankietowanych nauczycieli rodzice mają wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych) poprzez radę rodziców, zdaniem 93,75% przez bezpośredni kontakt z dyrektorem szkoły, zdaniem 87,5% podczas dyskusji na zebraniach.

15. Oceń w jakim stopniu rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego?



62,5% nauczycieli uważa, że współdecydują o organizacji procesu wychowawczego, 37,5% sądzi, że raczej tak.

Wnioski:

1. Ankietowanie nauczyciele bardzo dobrze oceniają zainteresowanie rodziców tym co dzieje się w szkole.
2. Wysoko oceniają również frekwencję na spotkaniach z rodzicami.
3. Rodzice najczęściej angażują się w przygotowanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz działalność w radzie rodziców.
4. Jako formę współpracy ankietowani najczęściej proponują rodzicom spotkania ogólne i indywidualne oraz imprezy szkolne?
5. Nauczyciele oczekują współpracy ze strony rodziców w sprawie złego zachowania uczniów, frekwencji oraz znacznego obniżenia wyników w nauce.
6. Informacje na temat potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą nauczyciele uzyskują w czasie rozmów indywidualnych z rodzicami, z ankiet oraz od uczniów.
7. O sprawach dotyczących dziecka nauczyciele informują rodziców najczęściej na zebraniach i podczas rozmów indywidualnych, rzadziej w rozmowach telefonicznych i poprzez email.
8. W czasie spotkań z rodzicami nauczyciele najczęściej przekazują rodzicom informacje o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów, informacje dotyczące aktów prawnych regulujących życie szkoły.
9. Podczas spotkania rodzice zgłaszają najczęściej problemy związane ze sprawami wychowawczymi, problemy z zasadami oceniania i opisywania osiągnięć uczniów. 12,5% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że w czasie spotkań rodzice zgłaszają problemy z organizacją pracy szkoły.
10. Nauczyciele bardzo dobrze i dobrze oceniają swoją współpracę z rodzicami.
11. O sytuacjach wychowawczych i problemach szkolnych nauczyciele informują rodziców w czasie spotkań indywidualnych, na zebraniach ogólnych i telefonicznie.

12. Nauczyciele zapoznają rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły na zebraniach ogólnych w czasie spotkań indywidualnych, podają możliwe źródło informacji.

13. Znajomość przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły przez rodziców badani nauczyciele oceniają w większości jako dobre, 25% jako bardzo dobre.

14. Rodzice mają wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych) poprzez radę rodziców, bezpośredni kontakt z dyrektorem szkoły, dyskusję na zebraniach.

15. 62,5% nauczycieli uważa, że rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego, 37% sądzi, że raczej tak.

Należy:

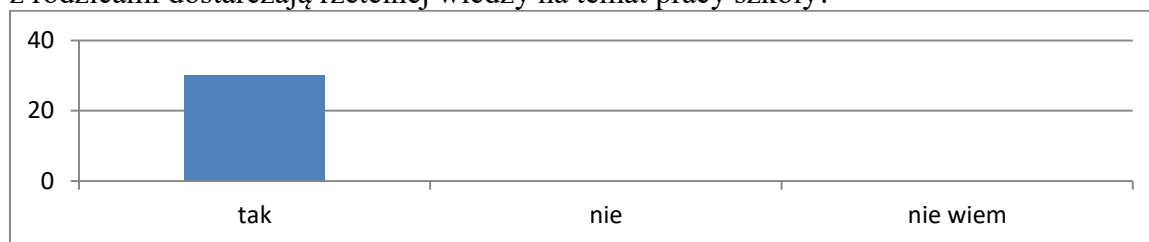
1. Dla większości nauczycieli formy kontaktu rodziców ze szkołą i sposoby informowania o postępach uczniów i zachowaniu ich dzieci są zadowalające. Należy te działania kontynuować, zwłaszcza kontakt z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.

2. W czasie zebrań zachęcać rodziców do zgłaszania propozycji działań związanych z organizacją pracy szkoły, działań dotyczących uczniów i szkoły.

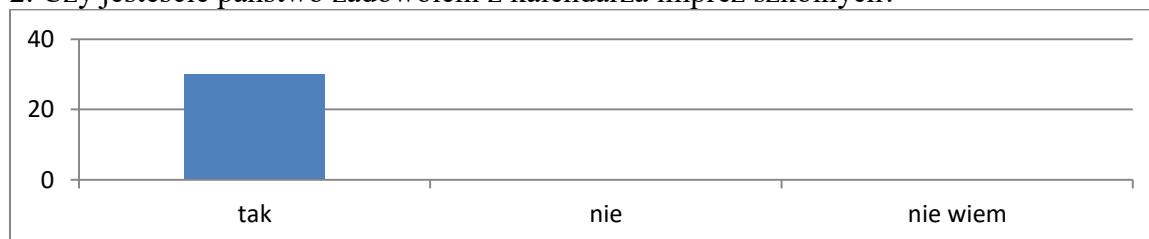
Ankieta dla rodziców – wyniki.

Ankieta dla rodziców składała się z 15 pytań. Ankietowanych 30 rodziców.

1. Czy przekazywane państwu informacje podczas zebrań ogólnych z dyrekcją i spotkań z rodzicami dostarczają rzetelnej wiedzy na temat pracy szkoły?



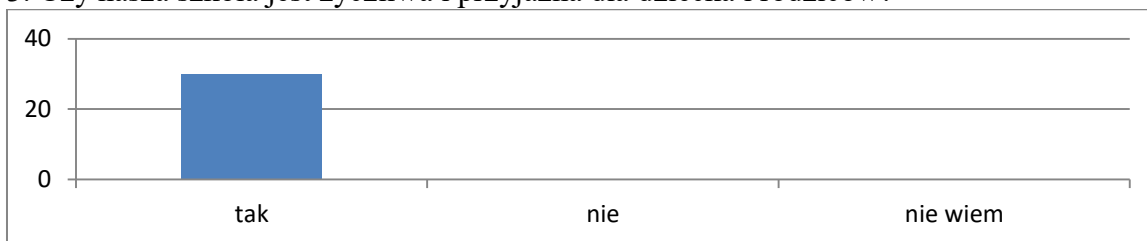
2. Czy jesteście państwo zadowoleni z kalendarza imprez szkolnych?



Jakie dodatkowe imprezy i uroczystości mogliby państwo zaproponować do kalendarza imprez?

Żaden z ankietowanych rodziców nie zgłosił propozycji dodatkowych imprez i uroczystości szkolnych.

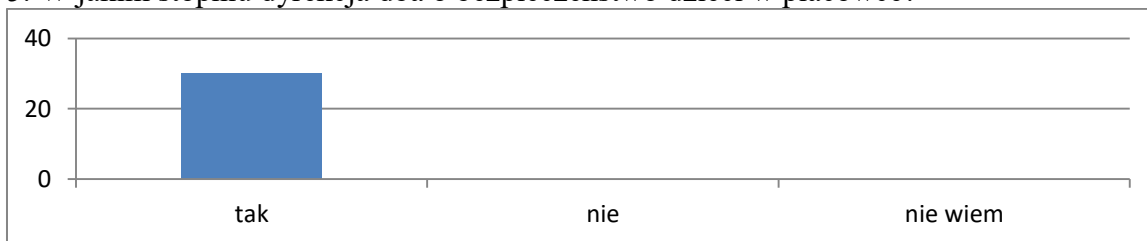
3. Czy nasza szkoła jest życzliwa i przyjazna dla dziecka i rodziców?



4. Czy waszym zdaniem szkoła zapewnia dzieciom odpowiednie warunki bezpieczeństwa w szkole i poza nią?



5. W jakim stopniu dyrekcja dba o bezpieczeństwo dzieci w placówce?



6. Czy w szkole możecie państwo liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli w zakresie edukacji i wychowania dzieci?



Co państwa niepokoi, na co chcielibyście zwrócić uwagę? Nikt z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi.

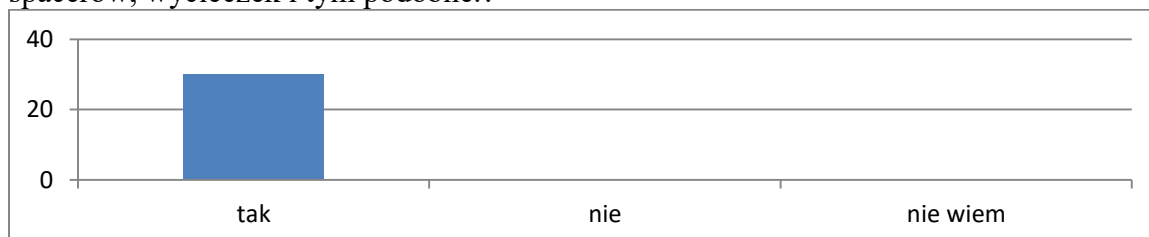
7. Czy państwa zdaniem w szkole są przestrzegane prawa dziecka?



8. Czy organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest wystarczająca?

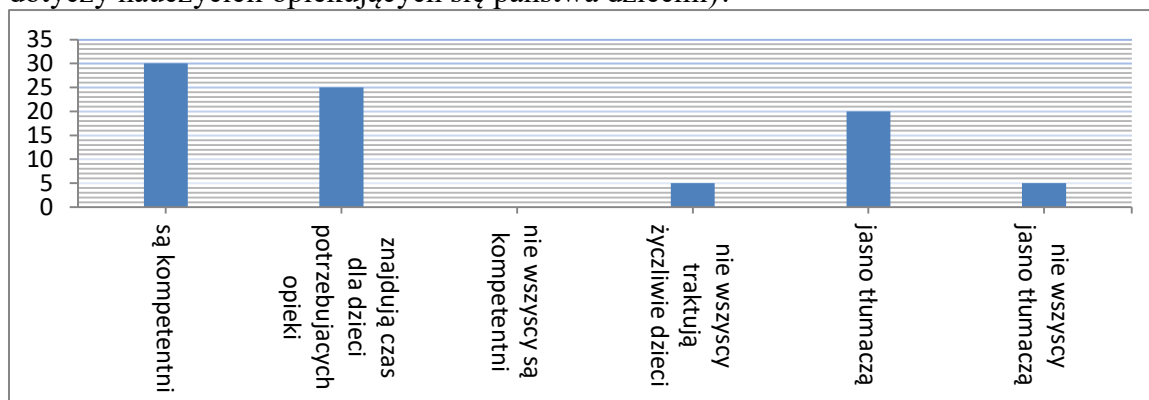


9. Czy jesteście państwo zadowoleni z opieki nad dziećmi w czasie organizowanych spacerów, wycieczek i tym podobne.?

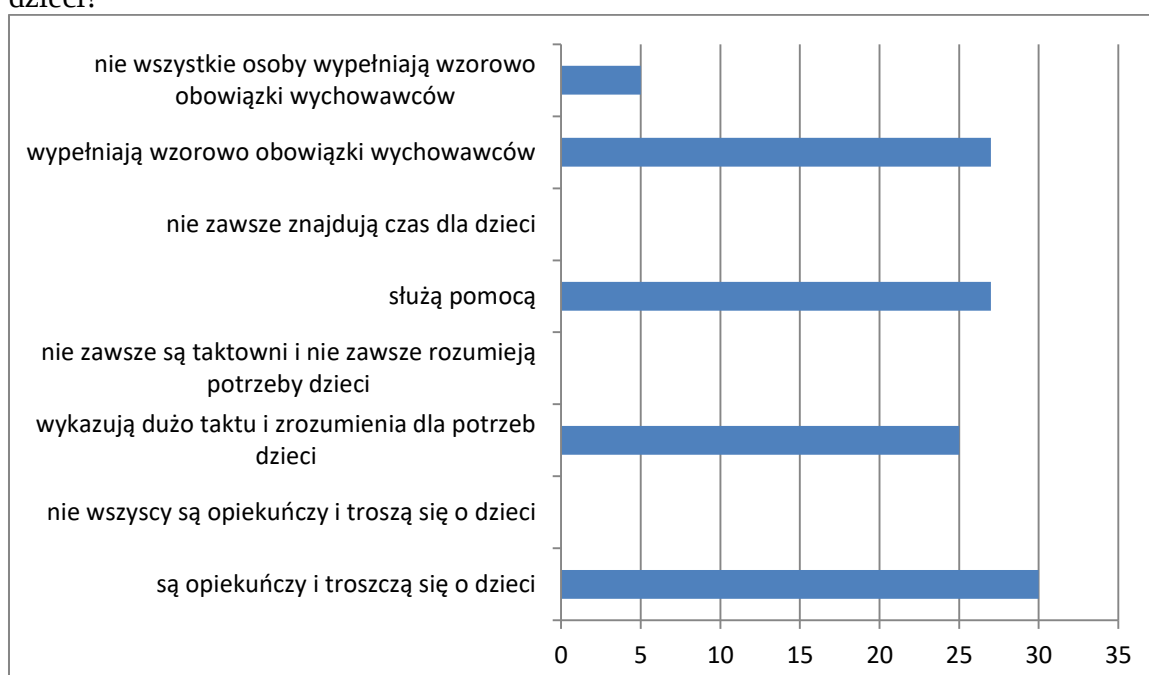


Jeżeli nie, to co należałoby zmienić? Nikt z rodziców nie udzielił odpowiedzi

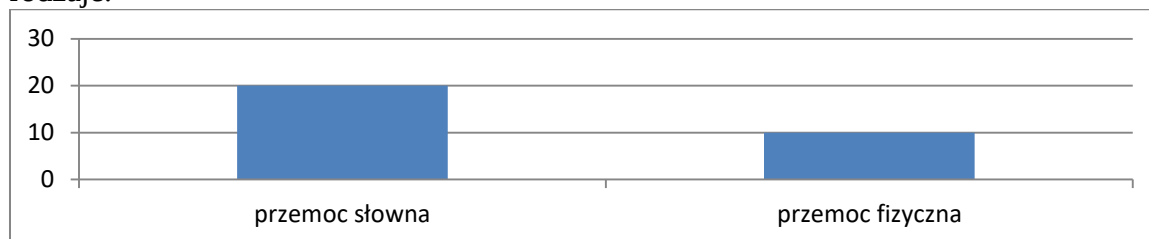
10. Jak oceniacie państwo pracę edukacyjną nauczycieli (proszę podkreślić wybrane oceny – dotyczy nauczycieli opiekujących się państwa dziećmi)?



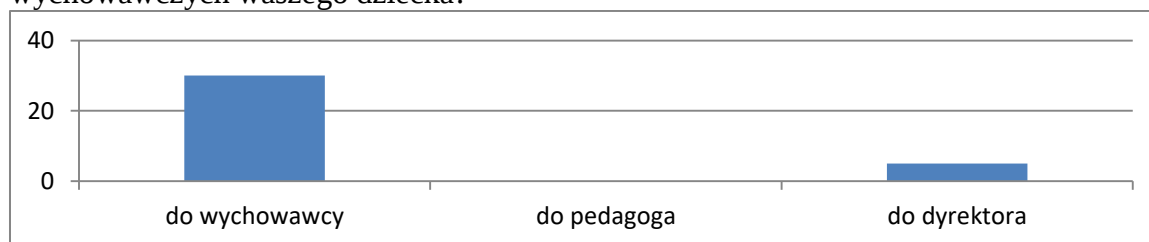
11. Jak oceniacie państwo nauczycieli uczących w klasie, do której uczęszczają państwa dzieci?



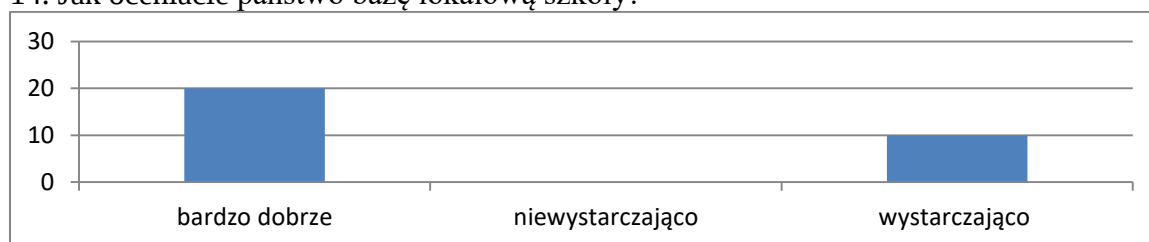
12. Czy w szkole dzieci spotykają się z przejawami przemocy?. Jeśli tak, proszę podkreślić jej rodzaje.



13. Do kogo zwróciłibyście się państwo w przypadku problemów dydaktycznych lub wychowawczych waszego dziecka?



14. Jak oceniacie państwo bazę lokalową szkoły?



15. Co jest mocną stroną szkoły państwa zdaniem?

Odpowiedzi rodziców:

Mocne strony:

- ciągle inwestowanie w szkołę i dobra współpraca z rodzicami (jedną odpowiedź)
- indywidualne podejście do każdego ucznia (2 odpowiedzi)
- prawidłowe zachowanie w szkole młodzieży (jedna odpowiedź)

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że przekazywane informacje podczas zebrań ogólnych z dyrekcją i spotkania z rodzicami dostarczają im rzetelnej wiedzy na temat pracy szkoły

2. Rodzice są zadowoleni z kalendarza imprez szkolnych, 100% ankietowanych. (Nikt z badanych rodziców nie zgłosił propozycji dodatkowych imprez i uroczystości szkolnych.

3. 100% ankietowanych rodziców uważa, że nasza szkoła jest życzliwa i przyjazna dla dziecka i jego rodziców.

4. Zdaniem 100% ankietowanych rodziców szkoła zapewnia dzieciom odpowiednie warunki bezpieczeństwa w szkole i poza nią, a dyrekcja dobrze dba o bezpieczeństwo dzieci w placówce.

5. Rodzice mogą liczyć w szkole na pomoc i wsparcie nauczycieli w zakresie edukacji i wychowania dzieci.

6. W szkole są przestrzegane prawa dziecka.

7. Zdaniem rodziców organizowana w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest wystarczająca.

8. Rodzice są zadowoleni z opieki nad dziećmi w czasie organizowanych spacerów, wycieczek.

9. Ankietowani uważają, że nauczyciele uczący w naszej szkole są kompetentni, mający czas dla dziecka potrzebującego indywidualnej opieki i jasno tłumaczą. Tylko jedna badana osoba twierdzi, że nie wszyscy nauczyciele są kompetentni i nie wszyscy jasno tłumaczą.

10. Rodzice uważają, że nauczyciele uczący w klasie, do której uczęszczają ich dzieci są opiekuńczy i troszczą się o dzieci, wykazują dużo taktu i zrozumienia dla potrzeb dzieci, służą pomocą, wypełniają wzorowo obowiązki wychowawców.

11. Zdaniem rodziców w szkole dzieci spotykają się z przejawami przemocy słownej i fizycznej.

12. W przypadku problemów dydaktycznych lub wychowawczych swojego dziecka rodzice w większości zwróciliby się do wychowawcy.

13. Rodzice bardzo dobrze oceniają bazę lokalową szkoły.

14. Jako mocne strony szkoły podają: ciągłe inwestowanie w szkołę i dobrą współpracę z rodzicami, indywidualne podejście do każdego ucznia, prawidłowe zachowanie młodzieży w szkole. Słabych stron w ankiecie rodzice nie podali.

Należy:

1. Podjąć różne środki zaradcze celem zlikwidowania w szkole zjawiska przemocy słownej i fizycznej.

Kwestionariusz wywiadu z przedstawicielami Rady Rodziców

1. Czy ma pan/pani możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych?

Przedstawiciele rady rodziców zgodnie stwierdzili, że szkoła stwarza warunki, aby rodzice współpracowali w ważnych sprawach szkolnych. Rodzice korzystają, więc z takiej możliwości.

2. W jaki sposób dzieli się pani/pan opiniami z nauczycielami oraz dyrekcją na temat pracy szkoły i procesu nauczania?

Odpowiedzi rodziców: – anonimowe ankiety, indywidualne rozmowy z nauczycielami; rozmowy podczas zebrań z rodzicami; rozmowy podczas zebrania Rady Rodziców

3. O czym ma pani/pan możliwość współdecydowania?

- organizacji uroczystości imprez klasowych i szkolnych;
- o wycieczkach, zielonych szkołach, wyjazdach do teatru, kina itp.
- o rodzajach zajęć pozalekcyjnych;
- o założeniach programu profilaktyczno-wychowawczego;
- o organizowanych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Czy pani/pana zdaniem nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły?

Wszyscy przedstawiciele Rady Rodziców przyznali, że nauczyciele i dyrekcja szkoły są otwarci na propozycje rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły.

5. Czy pana/pani zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

Zdaniem przedstawicieli Rady Rodziców pozyskiwane od nich opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy. Jako przykład takich działań podają: prowadzenie od klasy czwartej nauczania drugiego języka obcego – język niemiecki, podjęcie działań zmierzających do realizacji kolejnego programu Erasmus Plus, aktywny udział rodziców w jego realizacji, mikołajkowy wyjazd do kina, zakup do biblioteki szkolnej lektur, tak, aby każdy uczeń w klasie mógł je wypożyczyć. Rozwijanie zdolności i zainteresowań sportowych uczniów, podjęcie działań celem organizacji w szkole świetlicy szkolnej.

6. Czy w pani/pana opinii rodzice są zainteresowani tym co dzieje się w szkole?

Pytani rodzice deklarują, że aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Podobnie pozostali rodzice uczniów naszej szkoły. Rodzice interesują się tym, co dzieje się w szkole. Rodzice twierdzą, że bardzo dobrze układa się ich współpraca ze szkołą.

Kwestionariusz wywiadu z Dyrektorem Szkoły

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z Dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?

Rodzice wyrażają swoją opinię podczas rozmów oraz na zebraniach Rady Rodziców, analizowanie anonimowych ankiet.

2. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?

Opinie rodziców są brane pod uwagę, rodzice często inicjują różne działania szkoły.

3. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?

Rodzice mają wpływ na pracę wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną szkoły, na funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym..

4. Jakie zadania podejmowane są w celu pozyskania rodziców do współpracy?

Zapoznanie rodziców z ich kompetencjami oraz stworzenie warunków do korzystania z nich. Przekonanie rodziców do współpracy oraz ukazanie korzyści wynikających ze

współdziałania. Organizowanie spotkań w przyjaznej atmosferze. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów w warunkach poczucia spokoju i dyskrecji. Organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców.

5. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?

Udział rodziców w życiu szkoły. Udział i współorganizowanie uroczystości szkolnych. Pomoc w rozwiązywaniu problemów. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

6. Czy jest pan zadowolony ze współpracy z rodzicami?

Współpraca z rodzicami układa się dobrze, rodzice mają zaufanie do Dyrektora. Dyrektor może się zwrócić do rodziców z prośbą o pomoc w realizowaniu zadań szkoły. Także dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców. Strona internetowa jest dla rodziców źródłem informacji o życiu szkoły, prezentuje osiągnięcia uczniów, stanowi formę kontaktu z rodzicami

Analiza wyników badań Zespołu do spraw Dydaktyki i Ewaluacji pod kątem pytań kluczowych zawartych w projekcie ewaluacji wewnętrznej.

1. Na czym polega współpraca rodziców na rzecz rozwoju uczniów szkoły?

Z przeprowadzonych ankiet, wywiadów wynika, że rodzice są partnerami szkoły. Bardzo dobrze układa się współpraca rodziców ze szkołą, która przynosi korzyści obu stronom. Wspólnym celem zarówno rodziców jak i nauczycieli jest wspieranie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju. Opinie i oczekiwania rodziców są ważną informacją dla szkoły i służą poprawie jakości jej pracy. Organizowane w szkole spotkania z rodzicami, ogólne i indywidualne, mają na celu wzajemny przepływ informacji o dziecku. W czasie tych spotkań omawiane są różne sprawy organizacyjne klasy, osiągnięcia szkolne uczniów, problemy napotykane przez uczniów w toku nauczania i wychowania. Rodzice chętnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, co sprzyja integracji środowiska rodziców ze szkołą. Rada rodziców współorganizuje niektóre imprezy szkolne: zabawę choinkową, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, zakończenie roku szkolnego. Rodzice mają wpływ na pracę, opiekunczą i dydaktyczną szkoły, na jej funkcjonowanie w środowisku lokalnym. W szkole organizowane są spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (np. z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką), dotyczą one różnych obszarów pracy wychowawczej, służą rozwiązywaniu trudności wychowawczych. Ważną formą współpracy z rodzicami są ich indywidualne kontakty z poszczególnymi nauczycielami. W czasie takich spotkań rodzice mają możliwość zapoznania się z zadaniami i oczekiwaniami nauczycieli oraz z sytuacją edukacyjną i wychowawczą swojego dziecka, omówić trudności, sposoby pomocy, omówić szczególne uzdolnienia dzieci. Ważną formą kontaktu z rodzicami są kontakty telefoniczne, mające na celu okolicznościową wymianę informacji o uczniu. Rodzice współpracują również ze szkołą w opracowywaniu ważnych dokumentów szkolnych np. programu wychowawczo-profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły, planów pracy wychowawców klasowych itp. Wyrażają swoje opinie na temat organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

2. W jakim stopniu szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów?

Z analizy ankiet, wywiadów z przedstawicielami Rady Rodziców, wywiadu z dyrektorem Szkoły Podstawowej w starej Słupi wynika, że rodzice aktywnie angażują się w życie szkoły i mają możliwość współdecydowania o życiu szkoły. Szkoła w różny sposób pozyskuje opinie

od rodziców. Ważne jest pozyskiwanie tych opinii, a następnie ich analiza i wcielanie w życie. Rodzice chętnie dzielą się opiniami o pracy szkoły, mają do tego odpowiednie warunki, ich opinie są uwzględniane, brane pod uwagę w planowaniu zadań szkoły:

- nauczyciele wspólnie z rodzicami rozwiązują problemy wychowawcze;
- nauczyciele organizują wycieczki wyjazdy dydaktyczne w porozumieniu z rodzicami;
- przygotowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców;
- wykorzystanie opinii rodziców przy opracowywaniu dokumentów szkolnych, przede wszystkim programu wychowawczego i planów pracy wychowawców szkolnych; uwzględnienie opinii rodziców o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice często wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju ich dzieci, które realizuje się w szkole. Przykłady inicjatyw rodziców realizowanych w naszej szkole:

- wprowadzenia już od klasy czwartej nauczania drugiego języka obcego – język niemiecki;
- zachęcanie nauczycieli i dyrekcji szkoły do podejmowania działań zmierzających do realizacji kolejnego programu Erasmus+;
- mikołajkowe wyjazdy do kina lub bawialni;
- zakup do biblioteki szkolnej lektur omawianych na lekcjach języka polskiego, tak aby wystarczyło dla każdego ucznia w klasie;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań sportowych uczniów (zajęcia SKS);
- podjęcie działań celem realizacji w szkole większej ilości godzin w ramach świetlicy szkolnej

4. Jakie są efekty współpracy szkoły z rodzicami?

Współpraca z rodzicami przynosi obustronne korzyści. Rodzice mają największy wpływ na efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej oraz na samo funkcjonowanie szkoły. Efekty współpracy szkoły z rodzicami:

- pomoc przy organizacji uroczystości klasowych np: (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa) i szkolnych (Dzień Nauczyciela, jasełka szkolne, Dzień Babci i Dziadka)
- opiniowanie dokumentów związanych z działalnością szkoły;
- dysponowanie środkami zebranymi w ramach składek na Radę Rodziców;
- udział rodziców w warsztatach, najczęściej ze sfery wychowawczej;
- udział w uroczystościach szkolnych;
- wspomaganie wychowawców w czasie wycieczek i wyjazdów;
- udział w różnego rodzaju badaniach ankietowych;
- współorganizacja przez radę rodziców imprez szkolnych - zabawa choinkowa Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka;

Wnioski:

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.
2. Rodzice kontaktują się ze szkołą zawsze, gdy zachodzi taka potrzeba.
3. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
4. Większość rodziców uczestniczy w działaniach organizowanych przez szkołę.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Rekomendacje:

1. Bardzo dobrze układa się współpraca rodziców ze szkołą. Należy utrzymywać nadal ten wysoki stopień współpracy.
2. Należy nadal tworzyć rodzicom możliwość wyrażania własnego zdania na temat zagrożeń wychowawczych dotyczących ich dzieci i umożliwić współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowaniu przez szkołę działań w dotychczasowej formie.
3. Formy kontaktu rodziców ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są wystarczające. Należy te działania kontynuować, zwłaszcza kontakt z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
4. Zachęcać rodziców do zgłaszania propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły. Dodatkowo uświadamiać rodzicom jakie działania wspierające rozwój ucznia podejmuje szkoła.