**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Starej Słupi**

**w roku szkolnym 2018/2019**

**Zespół ewaluacji:**

Krystyna Oględzińska

Małgorzata Kędzierska

Jolanta Gibała

Wiesława Lauko

WYMAGANIE 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Charakterystyka wymagania — poziom podstawowy:

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Charakterystyka wymagania — poziom wysoki:

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

1. Cel ewaluacji

Ustalenie, czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

1. Określenie przedmiotu ewaluacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. W jakim stopniu diagnoza osiągnięć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się ? (W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów?/ Jak wykorzystywanie są informacje płynące z analizy efektów kształcenia?)
2. Jaka jest skuteczność podejmowanych działań związanych z realizacją podstawy programowej? (Czy uczniowie szkoły osiągają dobre wyniki dydaktyczne? Czy szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji i rynku pracy?
3. Czy liczba realizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej ?

MIERNIKI SUKCESU:

1.Uczniowie osiągają wysokie wyniki nauczania

2.Uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty

3.Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach międzyszkolnych

4.Uczniowie osiągają sukcesy na wyższym etapie kształcenia

5.Nauczyciele modyfikują programy nauczania wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów

6.Uczniowie wykorzystują w procesie edukacji umiejętności określone w podstawie programowej

METODY BADAWCZE:

A. Badanie ankietowe nauczycieli, uczniów, rodziców

B. Wywiad fokusowy z nauczycielami

C. Analiza dokumentów

D. Obserwacja

NARZĘDZIA:

A. Kwestionariusze ankiet dla nauczycieli, uczniów klas 3-8 i rodziców

B. Kwestionariusz wywiadu

C. Arkusz analizy dokumentacji

D. Arkusz obserwacji

(dokumenty i wnioski o dopuszczenie programów wraz z opinią, arkusze monitorowania godzin, analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, dokumenty o losach absolwentów)

**1. W jakim stopniu diagnoza osiągnieć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się ?**

**W jaki sposób odbywa się diagnozowanie osiągnięć uczniów?**

 W naszej szkole: analizuje się osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

 Nauczyciele na bieżąco dokonują oceny wiedzy i umiejętności uczniów, badają stopień opanowania wiadomości i umiejętności podczas sprawdzianów po określonym dziale materiału, dokonują diagnozy wstępnej i końcowej na początku i końcu roku szkolnego, korzystają z testów zewnętrznych i konkursów pozaszkolnych w celu sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniów, przygotowują własne zestawy sprawdzianów, podsumowują ćwiczenia. Zbierają oni informacje zwrotne, stosują ocenianie bieżące, posługują się indywidualną dokumentacją ucznia.

 Nauczyciele przygotowują również wersje sprawdzianów dla uczniów z dostosowaniem form i metod pracy oraz dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

 Zwracają uwagę na indywidualizację procesu nauczania, modyfikowanie dotychczasowych metod pracy, zmiany zakresu wprowadzanego materiału, zwiększanie aktywizacji uczniów.

 W szkole przeprowadza się badania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w formie próbnych sprawdzianów oraz określonych diagnoz. Badania te ujęte są w Planie Nadzoru Pedagogicznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Starej Słupi na rok szkolny 2018/2019 – dział: Diagnozowanie i badanie działalności dydaktycznej i wychowawczej, opiekuńczej celem podnoszenia jakości pracy szkoły. Cyklicznym planowanym badaniem osiągnięć objęci są wszyscy uczniowie od oddziału przedszkolnego po klasę VIII.

W szkole przeprowadza się:

1. Badanie gotowości szkolnej w oddziale przedszkolnym.
2. Badanie osiągnięć edukacyjnych po I etapie kształcenia; klasa III (umiejętność czytania ze zrozumieniem, pisania, rozumienia oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce) – pomiar dydaktyczny test „Operon”.
3. Diagnoza poziomu sprawności fizycznej uczniów i porównanie z rokiem poprzednim. – test sprawności klasy V.
4. Diagnoza poziomu ortografii. Test wewnątrzszkolny sprawdzający wiadomości ortograficzne uczniów kl. V lub konkurs wewnątrzszkolny kl. II-III i IV – VIII.
5. Próbny egzamin ósmoklasisty – próbny egzamin CKE, próbny egzamin ósmoklasisty z OPERONEM.
6. Egzamin ósmoklasisty CKE.

Wszechstronną diagnozę i opiekę stosuje się również wobec uczniów posiadających różne orzeczenia. Otoczeni są oni specjalną opieką i są wobec nich podejmowane szczególne oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze:

* Uczniowi udziela się w trakcie codziennej pracy bieżącego wsparcia, dostosowuje się wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia
* Nauczyciele kontaktują się regularnie z rodzicami ucznia
* Nauczyciele współpracują ze sobą w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych wobec dziecka
* Organizuje się na terenie szkoły zajęcia i warsztaty dla dzieci, mające charakter diagnozujący oraz integracyjny
* Prowadzi się dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia specjalistyczne
* Dwa razy w roku dokonuje się ewaluacji podejmowanych działań

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Nauczyciele zachęcają uczniów do korzystania z różnorodnej oferty zajęć edukacyjnych. Uczniowie z trudnościami w nauce mogą korzystać z dodatkowych zajęć o charakterze wyrównawczym. Budowane są podstawy sprzyjające nauce, służy temu indywidualizacja procesu edukacji poprzez diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów.

**Jak wykorzystane są informacje płynące z analizy efektów kształcenia ?**

W Szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Osiągniecia uczniów analizowane są przez Radę Pedagogiczną w czasie klasyfikacyjnych posiedzeń za I i II semestr roku szkolnego. Na posiedzeniach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć indywidualnie dla poszczególnych uczniów (uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu, uczniowie z trudnościami w nauce, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), jak i dla zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów, zachowania i frekwencję. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów w konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga się wnioski do dalszej pracy, a wyniki egzaminów zewnętrznych porównywane są z osiągnieciami uczniów. Indywidualna analiza porównywania postępów systematycznie przekazywana jest rodzicom. Również w ramach prac zespołów samokształceniowych analizuje się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele dokonują porównania wyników klas. Analizują opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. Wspólnie wypracowują wnioski do pracy.

Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcjach, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia. Nauczyciele realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Biorąc pod uwagę analizę osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują konkretne czynności:

* Zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności
* Ćwiczą strategię rozwiazywania testów
* Modyfikują metody i formy pracy
* Doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w warsztatach, konkursach i szkoleniach
* Przygotowują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów przy ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
* Sugerują rodzicom przebadanie ucznia w poradni psychologiczno-pedagogicznej
* Planują pracę z uczniem mającym problemy z nauką, proponując mu udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych
* Proponują uczniom zdolnym udział w zajęciach w kołach zainteresowań
* Zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach
* Organizują szkolne konkursy
* Analizują i modyfikują przedmiotowy system oceniania, dążąc do maksymalnej przejrzystości, podkreślając rolę motywującą
* Celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizując wyjazdy i wycieczki dydaktyczne
* Współpracują z rodzicami.

Wyżej wymienione wnioski potwierdzają wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

**Analiza anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli naszej szkoły na temat realizacji podstawy programowej**

Ankieta została przeprowadzona wśród nauczycieli naszej szkoły, celem zebrania informacji na temat realizacji podstawy programowej, monitorowania przez nauczycieli podstawy programowej, dokonywanie diagnoz umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, sposobu badania osiągnięć uczniów, formułowania i wdrażania wniosków z analizy osiągnięć uczniów, wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów w doskonaleniu swojej pracy, sposobu motywowania uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

 Ankietę przeprowadzono w marcu 2019r., uczestniczyło w niej 18 nauczycieli naszej szkoły, co stanowi 85,71% wszystkich nauczycieli pracujących w naszej szkole.

 Arkusz zawierał 8 pytań zamkniętych.

**Ankieta dla nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| PYTANIE |  |
| **1.Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?** |
| Tak, na każdej lekcji  | 15/18 |
| Tak, raz w semestrze | 3/18 |
| Tak, na koniec roku | 0/18 |
| Nie monitoruję  | 0/18 |
| **2.Czy dokonuje Pan/Pani diagnoz umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?**  |
| Tak | 18/18 |
| Nie | 0/18 |
|  **3. W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani/Pan osiągnięcia uczniów?**  |
| Prace pisemne (testy, sprawdziany) | 12/18 |
| Kartkówki | 11/18 |
| Odpowiedź ustna | 18/18 |
| Praca domowa | 17/18 |
| Aktywność na lekcji | 17/18 |
| Obserwacja ucznia | 15/18 |
| Analiza wytworów ucznia (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) | 15/18 |
| Inne: testy sprawnościowe, testy kompetencji, próbne sprawdziany, referaty) | 11/18 |
| **4. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan/Pani ich możliwości rozwojowe?** |
| Tak | 18/18 |
| Nie  | 0/18 |
| **5.Czy formułuje i wdraża Pan/Pani wnioski z analizy osiągnięć uczniów?** |
| Tak  | 18/18 |
| Nie | 0/18 |
| **6.Czy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?** |
| Tak | 18/18 |
| Nie | 0/18 |
| **7. Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?**  |
| Modyfikuję własny plan wynikowy (rozkład materiału)  | 18/18 |
| Modyfikuję testy i sprawdziany | 13/18 |
| Częściej wykorzystuję metody aktywne  | 16/18 |
| Stosuję indywidualizację nauczania  | 16/18 |
| Organizuję dodatkowe zajęcia | 7/18 |
| Inne: szkolenia dotyczące, np. pracy z uczniem dyslektycznym | 5/18 |
| **8. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?**  |
| Poprzez rozmowę indywidualną z uczniem  | 16/18 |
| Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach | 16/18 |
| Wprowadzając zadania domowe dla chętnych | 16/18 |
| Dając szansę poprawy oceny | 14/18 |
| Stosując różnorodne metody pracy z uczniem | 18/18 |
| Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę | 17/18 |
| Publicznie prezentując sukcesy ucznia | 12/18 |
| Kierując pochwały do rodziców | 13/18 |
| Inne: zachęcając do udziału w zawodach sportowych | 0/18 |

Wnioski:

1. Większość nauczycieli monitoruje realizację podstawy programowej na każdej lekcji, trzech nauczycieli raz w semestrze.
2. Wszyscy ankietowani dokonują diagnoz umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Najczęściej nauczyciele badając (diagnozują i analizują) osiągnięcia uczniów poprzez pracę domową, aktywność na lekcji, odpowiedź ustną.
4. Wszyscy ankietowani badając osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
5. Wszyscy ankietowani nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wnioski te wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy.
6. Doskonaląc swoją pracę nauczyciele najczęściej: modyfikują własne plany wynikowe, częściej wykorzystują metody aktywne, stosują indywidualizację nauczania, modyfikują testy i sprawdziany.
7. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce: wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę, stosując różnorodne metody pracy z uczniem, wprowadzając zadania domowe dla chętnych, zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach.

Rekomendacje:

1. Aby zmotywować uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce należy prezentować publicznie sukcesy uczniów, kierować pochwały do rodziców, dawać szansę poprawy oceny.

1.Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?

A – Tak, na każdej lekcji – 15/18 osób

B – Tak, raz w semestrze – 3/18 osób

C – Tak, na koniec roku szkolnego – 0/18 osób

D – Nie monitoruję – 0/18 osób

2. Czy dokonuje Pan/Pani diagnoz umiejętności i wiadomości oraz analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

3.W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani/Pan osiągnięcia uczniów?

A – Prace pisemne (testy, sprawdziany) – 12/18 osób

B – Kartkówki – 11/18 osób

C – Odpowiedź ustna – 18/18 osób

D – Praca domowa – 17/18 osób

E – Aktywność na lekcji – 17/18 osób

F - Obserwacja ucznia – 15/18 osób

G – Analiza wytworów ucznia (np. prace plastyczne, multimedialne itp. ) – 15/18 osób

H – Inne: testy sprawnościowe, testy kompetencji, próbne sprawdziany, referaty) – 11/18 osób

4. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan/Pani ich możliwości rozwojowe?

5.Czy formułuje i wdraża Pan/Pani wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

6.Czy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy?

7.Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?

A – Modyfikuję własny plan wynikowy (rozkład materiału) – 18/18 osób

B – Modyfikuję testy i sprawdziany – 13/18 osób

C – Częściej wykorzystuję metody aktywne – 16/18 osób

D – Stosuję indywidualizację nauczania – 16/18 osób

E – Organizuję dodatkowe zajęcia – 7/18 osób

F – Inne: szkolenia dotyczące np. pracy z uczniem dyslektycznym – 5/18 osób

8.W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

A – Poprzez rozmowę indywidualną z uczniem – 16/18 osób

B - Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach – 16/18 osób

C - Wprowadzając zadania domowe dla chętnych – 16/18 osób

D - Dając szansę poprawy oceny – 14/18 osób

E - Stosując różnorodne metody pracy z uczniem – 18/18 osób

F - Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę – 17/18osób

G - Publicznie prezentując sukcesy ucznia – 12/18 osób

H – Kierując pochwały do rodziców – 13/18 osób

I – Inne: zachęcając do udziału w zawodach sportowych – 0/18 osób

**Analiza anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów naszej szkoły na temat realizacji podstawy programowej**

Ankieta została przeprowadzona przez Zespół ds. Dydaktyki i Ewaluacji, aby dowiedzieć się czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, jakie formy analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów są stosowane w szkole, czy analizując osiągnięcia edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów, czy rodzice znają wyniki i wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy, jakie działania podejmują nauczyciele w celu poprawienia osiągnięć uczniów, w jaki sposób zdaniem rodziców nauczyciele motywują dzieci do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

 Ankietę przeprowadzono w czasie zebrania z rodzicami dnia 18.04.2019r. Uczestniczyli w niej rodzice uczniów klas II – VIII – 29 osób, co stanowi 51,8% ogółu rodziców. Należy zaznaczyć, że niektórzy rodzice mają więcej niż jedno dziecko w klasach II-VIII.

Arkusz zawierał 6 pytań zamkniętych.

**Ankieta dla rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| PYTANIE |  |
| **1.Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?** |
| Tak | 29/29 |
| Nie | 0 |
| **2.Czy wymienione formy analizy osiągnięć edukacyjnych są stosowane w szkole?** |
| Prace pisemne (testy, sprawdziany) | 25/29 |
| Kartkówki | 27/29 |
| Odpowiedź ustna | 25/29 |
| Praca domowa | 26/29 |
| Aktywność na lekcji | 25/29 |
| Obserwacja ucznia | 22/29 |
| Analiza wytworów ucznia ( np. prace plastyczne, multimedialne itp.) | 23/29 |
| Inne | 0 |
| **3.Czy analizując osiągnięcia edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?** |
| Tak | 29/29 |
| Nie | 0 |
| **4.Czy znają Państwo wyniki i wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?** |
| Tak | 27/29 |
| Nie | 0 |
| **5.Jeżeli tak, to jakie działania, Państwa zdaniem, podejmują nauczyciele w celu poprawienia osiągnięć uczniów?** |
| Modyfikują własny plan nauczania | 16/29 |
| Modyfikują testy i sprawdziany | 15/29 |
| Częściej wykorzystują metody aktywne  | 12/29 |
| Stosują indywidualizację nauczania | 12/29 |
| Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy mają przejściowe lub stałe trudności z opanowaniem wybranych wiadomości i umiejętności  | 23/29 |
| Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje zainteresowania | 18/29 |
| **6.W jaki sposób, zdaniem Państwa, nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?** |
| Poprzez rozmowę indywidualną z uczniem  | 22/29 |
| Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych  | 28/29 |
| Zachęcając do udziału w konkursach  | 29/29 |
| Wprowadzając zadania domowe dla chętnych | 27/29 |
| Dając szansę poprawy oceny | 28/29 |
| Stosując różnorodne metody pracy z uczniem | 24/29 |
| Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę  | 26/29 |
| Publicznie prezentując sukcesy ucznia | 23/24 |
| Kierując pochwały do rodziców | 24/29 |
| inne | 0 |

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani uważają, że w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice potwierdzają, że w szkole stosowane są różne formy analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów: prace pisemne (testy, sprawdziany), kartkówki, odpowiedzi ustne, praca domowa, aktywność na lekcji, obserwacja ucznia, analiza wytworów ucznia).
3. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że analizując osiągnięcia edukacyjne uczniów nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci.
4. W celu poprawiania osiągnięć uczniów nauczyciele zdaniem rodziców organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy mają przejściowe lub stałe trudności z opanowaniem wybranych wiadomości i umiejętności, organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje zainteresowania, modyfikując własny plan nauczania, testy i sprawdziany.

Zdaniem ankietowanych nauczyciele w celu poprawiania osiągnięć uczniów rzadko wykorzystują metody aktywne, stosują indywidualizację nauczania.

1. Większość ankietowanych zna wyniki i wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy.
2. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce zachęcając ich do udziału w zajęciach dodatkowych, do udziału w konkursach, wprowadzając zadania domowe dla chętnych, dając szansę poprawy oceny.

Rekomendacje:

1. W celu poprawienia osiągnięć edukacyjnych uczniów nauczyciele powinni częściej wykorzystywać na zajęciach metody aktywne, stosować indywidualizację nauczania.
2. Aby zmotywować uczniów do uzyskiwania lepszych wyników nauczania nauczyciele powinni częściej przeprowadzać indywidualne rozmowy z dziećmi oraz częściej prezentować publicznie sukcesy ucznia.
3. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?
4. Czy wymienione formy analizy osiągnięć edukacyjnych są stosowane w szkole?

A – Prace pisemne (testy, sprawdziany) – 25/29 osób

B – Kartkówki – 27/29 osób

C – Odpowiedź ustna – 25/29 osób

D – Praca domowa – 26/29 osób

E – Aktywność na lekcji – 25/29 osób

F – Obserwacja pracy ucznia – 22/29 osób

G – Analiza wytworów ucznia ( np. prace plastyczne, multimedialne itp.) – 23/29 osób

H – Inne

1. Czy analizując osiągnięcia edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów?
2. Czy znają Państwo wyniki i wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy?
3. Jeżeli tak, to jakie działania, Państwa zdaniem, podejmują nauczyciele w celu poprawienia osiągnięć uczniów?

A – Modyfikują własny plan nauczania – 16/29 osób

B – Modyfikują testy i sprawdziany – 15/29 osób

C – Częściej wykorzystują metody aktywne – 12/29 osób

D – Stosują indywidualizację nauczania – 12/29 osób

E – Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy mają przejściowe lub stałe trudności z opanowaniem wybranych wiadomości i umiejętności –23/29 osób

F - Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne dla uczniów, którzy chcą poszerzać swoje zainteresowania – 18/29 osób

1. W jaki sposób, zdaniem Państwa, nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

A – Poprzez rozmowę indywidualną z uczniem – 22/29 osób

B – Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych – 18/29 osób

C – Zachęcając do udziału w konkursach – 29/29 osób

D – Wprowadzając zadania domowe dla chętnych –27/29osób

E – Stosując różnorodne metody pracy z uczniem – 24/29 osób

F – Dając szansę poprawy oceny

G - Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę – 26/29 osób

H - Publicznie prezentując sukcesy ucznia – 23/29 osób

I - Kierując pochwały do rodziców –24/29 osób

I – Inne

**Analiza anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły na temat realizacji podstawy programowej**

Ankieta została przeprowadzona wśród uczniów naszej szkoły przez członków Zespołu ds. Dydaktyki i Ewaluacji, którzy chcą się dowiedzieć czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, czy analizuje się, formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jakie działania są podejmowane w celu uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, w jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

 Ankietę przeprowadzono w marcu 2019r. Uczestniczyło w niej 40 uczniów klas IV-VIII, co stanowi 95,23% uczniów tych klas.

 Arkusz zawierał 7 pytań zamkniętych.

**Ankieta dla uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| PYTANIE |  |
| **1.Czy zajęcia szkolne są dla Ciebie?** |
| Łatwe | 7/40 |
| Dostosowane do możliwości | 28/40 |
| Trudne | 5/40 |
| **2.Jakie, Twoim zdaniem, wyniki w nauce uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?**  |
| Lepsze | 12/40 |
| Podobne  | 24/40 |
| Gorsze | 4/40 |
| **3. Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?** |
| Tak | 32/40 |
| Nie | 7/40 |
| **4. Jakie formy oceniania (analizy) są stosowane w szkole?** |  |
| Prace pisemne (testy, sprawdziany) | 33/40 |
| Kartkówki | 33/40 |
| Odpowiedź ustna | 30/40 |
| Praca domowa | 36/40 |
| Aktywność na lekcji | 38/40 |
| Obserwacja pracy ucznia | 17/40 |
| Analiza wytworów ucznia (np. prace plastyczne, multimedialne itp.) | 21/40 |
| Inne  | 0 |
| **5. Czy nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych Twojej klasy?** |
| Tak | 36/40 |
| Nie  | 4/40 |
| **6.Jeżeli tak, to jakie działania, Twoim zdaniem, podejmują nauczyciele w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?** |
| Modyfikują własny plan nauczania  | 11/40 |
| Modyfikują testy i sprawdziany | 20/40 |
| Częściej wykorzystują metody aktywne | 16/40 |
| Stosują indywidualizację nauczania | 13/40 |
| Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne | 21/40 |
| Inne | 0 |
| **7. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?** |
| Poprzez rozmowę indywidualną | 13/40 |
| Dając szansę poprawy oceny | 35/40 |
| Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych  | 16/40 |
| Zachęcając do udziału w konkursach  | 20/40 |
| Wprowadzając zadania domowe dla chętnych | 26/40 |
| Stosując różnorodne metody pracy  | 15/40 |
| Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę  | 14/40 |
| Publicznie prezentując sukcesy ucznia | 11/40 |
| Kierując pochwały do rodziców | 22/40 |
| inne | 0 |

Wnioski:

1. Uczniowie uważają, że zajęcia szkolne są dostosowane do ich możliwości.
2. Większość dzieci sądzi, że uzyskuje wyniki w nauce podobne jak w poprzednim roku lub lepsze.
3. Uczniowie twierdzą, że w szkole dokonuje się analizy ich osiągnięć edukacyjnych.
4. Najczęściej stosowane ich zdaniem formy oceniania: praca domowa, prace pisemne (testy, sprawdziany), kartkówki , aktywność na lekcji, odpowiedź ustna.
5. Najrzadziej stosowane formy oceniania zdaniem uczniów: obserwacja pracy ucznia i analiza wytworów ucznia ( np. prace plastyczne, multimedialne ).
6. Większość ankietowanych uważa, że nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych ich klasy.
7. W celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce nauczyciele: organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne, modyfikują testy i sprawdziany, częściej wykorzystują metody aktywne.
8. Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników nauczania dając im szansę poprawy oceny, wprowadzając zadania domowe dla chętnych, kierując pochwały do rodziców.

Rekomendacje:

1. Jako jedną z form oceniania częściej stosować obserwację pracy ucznia oraz analizę wytworów ucznia ( np. prace plastyczne, multimedialne itp. ).
2. W celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce nauczyciele powinni częściej modyfikować własne plany nauczania, stosować indywidualizację nauczania.
3. Aby zmotywować uczniów do uzyskiwania lepszych wyników nauczania częściej prezentować publicznie sukcesy ucznia, przeprowadzać z nimi rozmowy indywidualne, wyróżniać uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę.

1.Czy zajęcia szkolne są dla Ciebie?

2.Jakie, Twoim zdaniem, wyniki w nauce uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?

1. Czy w szkole dokonuje się analizy Twoich osiągnięć edukacyjnych?
2. Jakie formy oceniania (analizy) są stosowane w szkole?

A – Prace pisemne (testy, sprawdziany) – 33/40 osób

B – Kartkówki - 33/40 osób

C – Odpowiedź ustna - 30/40 osób

D – Praca domowa - 36/40 osób

E – Aktywność na lekcji – 38/40 osób

F – Obserwacja pracy ucznia – 17/40 osób

G – Analiza wytworów ucznia ( np. prace plastyczne, multimedialne itp.) – 21/40 osób

H – Inne

1. Czy nauczyciele przedstawiają wyniki i wnioski z osiągnięć edukacyjnych Twojej klasy?
2. Jeżeli tak, to jakie działania, Twoim zdaniem, podejmują nauczyciele w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce?

A – Modyfikują własny plan nauczania – 11/40 osób

B – Modyfikują testy i sprawdziany – 20/40 osób

C – Częściej wykorzystują metody aktywne –16/40 osób

D – Stosują indywidualizację nauczania – 13/40 osób

E – Organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne – 21/40 osób

F - Inne

1. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce?

A – Poprzez rozmowę indywidualną – 13/40 osób

B - Dając szansę poprawy oceny – 35/40

C – Zachęcając do udziału w zajęciach dodatkowych – 16/40 osób

D – Zachęcając do udziału w konkursach – 20/40 osób

E – Wprowadzając zadania domowe dla chętnych –26/40 osób

F – Stosując różnorodne metody pracy – 15/40 osób

G - Wyróżniając uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę – 14/40 osób

H - Publicznie prezentując sukcesy ucznia – 11/40 osób

I - Kierując pochwały do rodziców –22/40 osób

J – Inne

**2. Jaka jest skuteczność podejmowanych działań związanych z realizacją podstawy programowej.**

**Czy uczniowie szkoły osiągają dobre wyniki dydaktyczne ?**

Wdrażane wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przekładają się na skuteczność działań, przyczyniają się do osiągnięć dobrych efektów kształcenia .

W opinii dyrektora i nauczycieli wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na dobre efekty kształcenia. Analizując efekty kształcenia trzeba uwzględniać liczbę uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

W I semestrze roku szkolnego 2018/2019 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych było 21 uczniów w kl. IV-VIII (ogółem 45 uczniów), w klasie I-III objęto pomocą 14 uczniów.

Klasyfikację śródroczną za pierwszy semestr nauki w roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej w Starej Słupi, na posiedzeniu w dniu 25.01.2019 r. Wyniki klasyfikacji śródrocznej klas I-VIII wychowawcy przedstawili w formie sprawozdań analiz klasyfikacyjnych.

W wyniku analizy klasyfikacji śródrocznej przeprowadzonej w klasach I-VIII PSP w Starej Słupi stwierdza się, że:

Na początku roku szkolnego 2018/2019 naukę rozpoczęło 59 uczniów z kl. I-VIII (w tym 14 uczniów w klasach II-III, 45 w klasach IV-VII). Obecnie do PSP w Starej Słupi uczęszcza 57 uczniów w klasach I-VIII oraz 25 dzieci w 2 oddziałach przedszkolnych. Wszyscy uczniowie są klasyfikowani.

Liczba uczniów klasyfikowanych w kl. IV-VII

- Semestr 2014/2015 – 100% (27 uczniów)

- Semestr 2015/2016 – 100% (22 uczniów)

- Semestr 2016/2017 – 100% (23 uczniów)

- Semestr 2017/2018 – 100% (33 uczniów)

- Semestr 2018/2019 – 100% (44 uczniów)

Liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi

- I semestr 2014/2015 – 0 uczniów

- I semestr 2015/2016 – 1 uczeń

- I semestr 2016/2017 – 1 uczeń

- I semestr 2017/2018 – 3 uczniów

- I semestr 2018/2019 – 2 uczniów

Średnie ocen w klasach IV-VIII

- średnie ocen za I semestr 2018/2019 – 3,95

- średnie ocen za I semestr 2017/2018 – 3,91

- średnie ocen za I semestr 2016/2017– 4.21

- średnie ocen za I semestr 2015/2016 – 4,25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **I semestr 2016/2017** | **I semestr 2017/2018** | **I semestr 2018/2019** |
| **Średnie ocen** |
| **IV** | 4,33 | 4,04 | 4,36 |
| **V** | 4,03 | 4,07 | 4,03 |
| **VI** | 4,30 | 3,78 | 4,03 |
| **VII** | - | 3,75 | 3,55 |
| **VIII** | - | - | 3,8 |
| **IV-VIII** | 4,22 | 3,91 | 3,95 |
| Liczba uczniów 53 (w kl. IV – VI – 22) | Liczba uczniów 49(w kl. IV – VI – 23) | Liczba uczniów 59(w kl. IV – VIII – 44) |

W klasach IV – VIII średnia ocen śródrocznych z zajęć edukacyjnych wzrosła
o 0,04 punktu z **3,91** do **3,95**

Porównując średnie ocen w klasach IV – VI za I semestr od roku szkolnego 2005/2006 do 2018/2019 zauważyć można, wzrost porównywanej wielkości od roku 2005/06 do roku 2008/09 (najwyższa średnia w tych latach wyniosła 4,24 pkt.). Przez kolejne 2 lata nastąpił niewielki spadek analizowanej wielkości (do średniej ocen 4,02), od roku szkolnego 2011/12 wskaźnik ten ponownie rośnie i do roku szkolnego 2016/2017 utrzymuje się powyżej 4,20. Od roku szkolnego 2017/2018 wskaźnik ten zmniejszył się poniżej 4,0 Przebieg zmienności średniej ocen od roku szkolnego 2005/2006 do 2018/2019 przedstawia poniższy diagram słupkowy.

Warto dodać, że duży wpływ na średnią ocen mają wyniki uzyskane przez uczniów klasy VII i klasy VIII.

Są one znacznie niższe niż wyniki uzyskane przez uczniów klas IV-VI.

Na podstawie powyższych danych należy stwierdzić, że organizowane przez nauczycieli przedmiotowe zajęcia dodatkowe, indywidualizacja nauczania, zajęcia rewalidacyjno-kompensacyjne w znacznym stopniu wpływają na końcowe wyniki oraz pomagają w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Pomoce dydaktyczne, którymi dysponuje szkoła, wspiera proces edukacyjny (tablice multimedialne, projektory, laptopy, pracownia komputerowa, stały dostęp do Internetu). Dzięki pomocom dydaktycznym lekcje są ciekawsze i efektywniejsze.

**Oceny z zachowania kształtują się następująco:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****z zachowania** |  | **Semestr I 2018/2019** |  | **Semestr I 2017/2018** |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VII** |  | **%** | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** |  | **%** |
| liczba | liczba | liczba | liczba | liczba |  | liczba | liczba | liczba | liczba |  |
| **Wzorowa** | **2** | **3** | **-** | **-** | **4** | **9** | **20,45** | **3** | **-** | **1** | **-** | **4** | **12,13%** |
| **Bardzo dobra** | **8** | **2** | **4** | **1** | **-** | **15** | **34,09** | **2** | **4** | **2** | **4** | **12** | **36,37%** |
| **Dobra** | **1** | **2** | **5** | **3** | **4** | **15** | **34,09** | **1** | **6** | **1** | **4** | **12** | **36,37%** |
| **Poprawna** | **-** | **1** | **2** | **1** | **-** | **4** | **9,09** | **2** | **1** | **1** | **-** | **4** | **12,13%** |
| **Nieodpowiednia** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **2,27** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** | **3,03%** |
| **Zach. naganne** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **Razem:** | **11** | **9** | **11** | **5** | **8** | **44** | **-** | **9** | **11** | **5** | **8** | **33** | **-** |

Dokonując analizy procentowej poszczególnych ocen z zachowania należy stwierdzić:

Analiza ocen z zachowania oraz sposób ich ustalania wskazują na poprawność procesu oceniania, co do kryteriów określonych w statusie szkoły. Można zaobserwować spadek ocen wzorowych i bardzo dobrych a zwiększeniu się ocen poprawnych i nieodpowiednich. Występujące problemy wychowawcze w szkole są na bieżąco diagnozowane i eliminowane.

Frekwencja uczniów jest wysoka i utrzymuje się na stałym poziomie.

Frekwencja za I semestr roku szkolnego 2017/2018 od klasy ,,0’’ do klasy VI wynosiła **86,03%** a obecnie wynosi **89,39 %** wynika to stąd, iż nastąpił wzrost wskaźnika o **3,36** punktu procentowego, frekwencja w klasach I – VIII w porównywanych okresach wzrosła o **2,26**%. Wzrost frekwencji nastąpił w kl. I i w kl. V, **natomiast spadek w klasach ,,01”o 9,70% i „02” o 4,40%.**

 Uczniowie z nieobecności są na bieżąco usprawiedliwiani przez rodziców, rodzice kontaktują się z wychowawcami.

Uczniowie uczestniczą w licznych konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych i często odnoszą w nich sukcesy.

W roku szkolnym 2017/2018 sprawdzianu na koniec szóstej klasy nie przeprowadzono. W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie klasy ósmej pisali egzamin na zakończenie klasy ósmej.

**Analiza wyników Egzaminu Ósmoklasisty 2018/19**

Egzamin Ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach 15,16,17 kwietnia 2019 r. z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego. Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów Szkoły Podstawowej w Starej Słupi.

Poniższa tabela przedstawia wyniki szkoły na tle gminy, powiatu oraz województwa świętokrzyskiego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Wynik - szkoły** | **Wynik - gmina** | **Wynik -powiatu** | **Wynik -województwa** | **Wynik - Polska** |
| **Język polski** | 60 | 64 | 65 | 63 | 63 |
| **Matematyka** | 36 | 40 | 45 | 44 | 45 |
| **Język angielski** | 46 | 51 | 55 | 57 | 59 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Dziewczęta** | **Chłopcy** |
| **Język polski** | 73 | 47 |
| **Matematyka** | 55 | 18 |
| **Język angielski** | 73 | 19 |

Poniższa tabela przedstawia wyniki z podziałem na dziewczynki i chłopców.

Średnia ogólna szkoły – 47%

Średnia ogólna województwa – 54%

Średnia ogólna gminy – 52%

**Czy szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji i rynku pracy ?**

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia. Propaguje w swoich działaniach edukację jako wartość dla człowieka przez całe życie. Podejmuje również różne rodzaje aktywności, które są skierowane do innych niż uczniowie członków społeczności lokalnej, wspierające budowanie społeczeństwa wiedzy (projekty edukacyjne, szkolenia, warsztaty…) Dzisiejsza rzeczywistość żąda od obywateli ciągłego doszkalania i uczenia się, a nawyk ten i umiejętności muszą zostać wykształcone podczas edukacji szkolnej.

W trakcie wywiadu z Dyrektorem ustalono, że szkoła interesuje się losami absolwentów, ponadto pozyskuje ich do współpracy.

Źródła informacji o absolwentach:

* Rozmowy z absolwentami;
* Rozmowy z rodzicami;
* Informacje umieszczane na portalach społecznościowych
* Rozmowy z rodzeństwem

Kontakt i działanie to nie jest trudne ze względu na dobrze znające się środowisko.

Nauczyciele podejmują różne formy współpracy z absolwentami. Najczęściej podczas uroczystości szkolnych, przy organizacji imprez szkolnych, przy okazji odwiedzin absolwentów w naszej szkole i rozmów z nimi. Szkoła wspiera rozwój swoich absolwentów podczas ich stażów w naszej szkole. 100% absolwentów naszej szkoły kontynuuje naukę w gimnazjach: Gimnazjum Nr1 w Nowej Słupi, Gimnazjum Nr 2 w Rudkach oraz Gimnazjum w Waśniowie.

Szkoła korzysta z technologii informatycznych, uczy pracy w zespole, wyrabia nawyk współodpowiedzialności. Koncentruje się na nauczaniu języków obcych - język angielski, język niemiecki, ćwiczy komunikację.

Rozwija u uczniów umiejętności przydatne na rynku pracy. Efektywne uczenie się, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji, rozwiazywanie problemów, ocena własnej pracy, organizacja pracy, komunikowanie się w języku polskim i języku obcym, porządkowanie, selekcja i wykorzystanie informacji z różnych źródeł, efektywne posługiwanie się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, efektywne współdziałanie w zespole, logiczne myślenie, analiza i wnioskowanie, przedsiębiorczość, kreatywność, asertywność, autoprezentacja.

Za najbardziej efektywne działania w zakresie kształcenia tych umiejętności dyrektor i nauczyciele uznali wymianę uczniów (program Erasmus+), udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych, organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów oraz przygotowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych i olimpiadach przedmiotowych , organizowanie i przygotowywanie młodzieży do zawodów sportowych.

Wszystkie te działania przygotowują do dalszej edukacji, a w przyszłości do funkcjonowania na rynku pracy.

**3. Czy liczba realizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów jest wystarczająca do realizacji podstawy programowej?**

 Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, monitorowanie to jest prowadzone przez nauczycieli i dyrektora.

Nauczyciele:

* Analizują stopień realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem arkusza diagnostycznego;
* Przygotowując rozkład materiału urealniają wymiar godzin na zrealizowanie całości podstawy programowej;
* Dobierają metody i formy sprzyjające pełnej realizacji podstawy programowej;
* Na bieżąco monitorują realizację podstawy programowej – ilościowo. Analiza ilościowa jest przeprowadzana na bieżąco w dziennikach lekcyjnych ( numerowanie kolejnych lekcji )
* Miesięczne i semestralne podliczanie ilości realizowanych godzin w ramach nauczanych przedmiotów
* Realizacja podstawy programowej w czasie zastępstw za nieobecnych nauczycieli

**Analiza anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli naszej szkoły na temat realizacji podstawy programowej oraz zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.**

Ankieta została przeprowadzona wśród nauczycieli naszej szkoły celem zebrania informacji na temat realizacji podstawy programowej oraz zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, prowadzenia analizy wyników sprawdzianu, wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu, znajomości wymagań edukacyjnych przez uczniów.

Ankietę przeprowadzono w kwietniu 2019 roku, uczestniczyło w niej 6 nauczycieli naszej szkoły, co stanowi 28,57% wszystkich nauczycieli pracujących w naszej placówce.

Arkusz zawierał 11 pytań - 6 zamkniętych i 4 pytania otwarte.

1. Czy w szkole są prowadzone analizy wyników sprawdzianu?

2. Czy w szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu?

3. Jakie są konkretne przykłady wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu ?

Nauczyciele podawali różne przykłady, zależnie od typu i rodzaju zajęć jakie prowadzą, nauczanego przedmiotu, etapu edukacyjnego. Podano następujące przykłady:

a) modyfikacja planów nauczania

b) dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia

c) prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dydaktyczno-wyrównawczych

d) doskonalenie umiejętności techniki pisania i czytania

e) modyfikacja form i metod pracy lekcyjnej z uwzględnieniem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, w tym informacji zwrotnej od uczniów

f) rozwijanie i utrwalanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozwiązywanie problemów, interpretacja zjawisk z otoczenia ucznia oraz innych, niezbędnych do osiągnięcia sukcesu egzaminacyjnego

g) utrwalenie materiału, który sprawił uczniom najwięcej trudności

h) zachęcanie i motywowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji oraz systematycznej nauki

i) stosowanie indywidualizacji nauczania na zajęciach lekcyjnych

j) wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych

4. Czy wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

5. Jakie są potwierdzenia wzrostu efektów kształcenia?

a) lepsze wyniki z testów i sprawdzianów wewnątrzszkolnych

b) wyższa średnia uczniów z poszczególnych przedmiotów na zakończenie semestru

c) udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych, zewnętrznych

d) kontynuacja nauki przez absolwentów

e) rozwój umiejętności interpersonalnych oraz stosowania TIK w poszukiwaniu niezbędnych materiałów

f) wzrost aktywności uczniów na zajęciach oraz ich zaangażowanie w proces dydaktyczny

6. Czy zna Pan/i podstawę programową nauczanego przedmiotu?

7. Czy Pana/i uczniowie znają podstawę programową?

8. Czy Pana/i uczniowie znają wymagania edukacyjne?

9. W jaki sposób Pan/i zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi?

a) ustne zapoznawanie przez nauczyciela uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na początku roku szkolnego, każdego działu lub na poszczególnych lekcjach

b) wymagania edukacyjne w formie prezentacji

c) zamieszczanie na szkolnej stronie internetowej wymagań edukacyjnych

d) zapoznawanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi w trakcie nauczania, podczas analizy i oceniania odpowiedzi ustnych, kartkówek i przeprowadzanych sprawdzianów

10. Czy zna Pan/i zalecenia warunków realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu?

11. W jaki sposób Pan/i wykorzystuje zapisy z podstawy programowej w realizacji zalecanych warunków? Proszę podać konkretne przykłady.

Nauczyciele uważają, że pracują z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Potrafią podać konkretne przykłady w zależności od nauczanego przedmiotu i etapu edukacyjnego.

a) wykorzystywanie wiedzy w praktyce

b) stosowanie narzędzi TIK – gry dydaktyczne, filmy dydaktyczne, poprawne wykorzystanie poleceń

c) w klasach IV-VI nauka na konkretnych obiektach, przykładach

d) wykorzystywanie obliczeń pamięciowych, pisemnych

e) umiejętne stosowanie przez uczniów pojęć matematycznych

f) rozwijanie szacunku dla tradycji – stałe uroczystości

g) zajęcia są prowadzone w odpowiednio wyposażonych salach, nauczyciel ma dostęp do aktualnych materiałów, filmów, nagrań

h) rozwijanie poczucia tożsamości narodowej

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani twierdzą że w szkole są prowadzone analizy wyników sprawdzianu oraz wdrażane wnioski z jego analizy.

2. Respondenci potrafią podać konkretne przykłady wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu.

3. Wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Nauczyciele podają konkretne przykłady potwierdzenia wzrostu efektów kształcenia.

4. 100% ankietowanych nauczycieli uważa, że zna podstawę programową nauczanego przedmiotu.

5. Zdaniem ankietowanych uczniowie znają podstawy programowe i wymagania edukacyjne. Nauczyciele podają konkretne przykłady, w jaki sposób zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi.

6. Wszyscy ankietowani znają zalecenia warunków realizacji podstaw programowych nauczanego przedmiotu. Podają konkretne przykłady w jaki sposób wykorzystują zapisy z podstaw programowych w realizacji zalecanych warunków.

Dyrektor prowadzi monitorowanie podstawy programowej poprzez:

* Kontrolę zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych
* Dziennikach kół zainteresowań; zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych
* Kontrolę zgodności tematu z rozkładem materiału i podstawą programową
* Analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych
* Analizę szkolnego zestawu programów nauczania
* Analizę nieobecności nauczycieli
* Szczegółową analizę terminarza miesięcznego roku szkolnego
* Analizę i kontrolę przedmiotowego systemu oceniania

Liczba przepracowanych godzin jest zgodna z zaleceniami i w większości wystarczająca do realizacji poszczególnych zagadnień i kompetencji określonych w podstawie programowej. Nauczyciele matematyki, chemii i fizyki ze względu na dużą ilość materiału programowego mają problem z realizacją podstawy programowej w poszczególnych klasach.

 Podstawa programowa realizowana jest systematycznie przez nauczycieli. Nie istnieje zagrożenie braku jej realizacji. Nauczyciele dobierają metody i formy pracy do możliwości zespołu, indywidualizują proces nauczania, zajęcia są prowadzone systematycznie, a ich liczba zapewnia pełną realizację podstawy.

 Należy pamiętać, że obowiązują nowe przepisy dotyczące realizacji podstawy programowej. W wyniku tych zmian nie został wyznaczony limit godzin, w ciągu których należy zrealizować podstawę programową ( kl. IV, V, VII, VIII ).

**Wnioski:**

1. W naszej Szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe.
2. Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
3. Wdrażane wnioski sformułowane na podstawie osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektu kształcenia oraz do poprawy wyników w nauce.
4. Szkoła w szerokim zakresie rozwija umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia oraz na rynku pracy.
5. Nauczyciele modyfikują programy nauczania wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
6. Uczniowie wykorzystują w procesie edukacji umiejętności określone w podstawie programowej.
7. Liczba godzin na realizację treści z poszczególnych przedmiotów jest w większości wystarczająca. Nauczyciele matematyki, chemii i fizyki zgłaszają problemy z realizacją w terminie podstawy programowej. W większości realizacja planów dydaktycznych następuje w zaplanowanym terminie. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

**Rekomendacje:**

1. Aby zmotywować uczniów do uzyskania lepszych wyników nauczania częściej prezentować publicznie sukcesy ucznia, przeprowadzać z nim rozmowy indywidualne, wyróżniać uczniów za osiągniecia poprzez pochwałę.
2. W celu poprawienia osiągnieć edukacyjnych uczniów nauczyciele powinni częściej wykorzystywać na zajęciach metody aktywne, stosować indywidualizację nauczania.