**Raport Zespołu ds. Ewaluacji**

**z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2011/2012 Publicznej Szkoły Podstawowej w Starej Słupi**

*W skład Zespołu wchodzą: Krystyna Oględzińska, Anna Budzińska, Małgorzata Kędzierska, Jolanta Gibała.*

**Obszar ewaluacji wewnętrznej:**

- Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności

statutowej szkoły.

- Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

**Wymagania:**

* 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

3.4 Rodzice są partnerami szkoły.

**Zagadnienia poddane ewaluacji wewnętrznej:**

- Zbadanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania – dokumentu oraz sposobu jego

funkcjonowania w szkole w celu wprowadzania ewentualnych modyfikacji – jego

zapisów oraz ich upowszechnienia i stosowania;

- Zebranie informacji na temat współpracy szkoły z rodzicami – doskonalenie

współpracy z rodzicami.

**Uzasadnienie:**

- Autoewaluacją objęto te dwa obszary życia szkoły, gdyż ich prawidłowe funkcjonowanie warunkuje odniesienie sukcesów edukacyjno – wychowawczych.

Szkoła i rodzina to dwa środowiska, które oddziałują na dziecko, mają one największy wpływ na jego rozwój. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest ścisłym współdziałaniem.

Współpraca szkoły z rodzicami jest niezbędnym warunkiem powodzenia pracy dydaktyczno – wychowawczej. Rodzice stanowią nieocenione źródło informacji o swoich dzieciach, o ich zainteresowaniach, aspiracjach, potrzebach. Dzięki rodzicom nauczyciele mogę spojrzeć na swego ucznia z szerszej perspektywy. Trudno jest rozwiązywać pojawiające się problemy wychowawcze z uczniami bez pomocy rodziców. Wspierać mogę również oni pracę dydaktyczną nauczycieli: motywując uczniów do efektywniejszej pracy, pomagając w przezwyciężaniu trudności, wytwarzając pozytywne nastawienie do nauki, szkoły oraz nauczycieli. Współpraca ze szkołą daje rodzicom możliwość lepszego poznania rzeczywistych możliwości ich dziecka oraz poczucie wpływu na to, co dzieje się z nim w szkole (jak jest uczone i traktowane).

Współpraca szkoły z rodzicami jest niezbędnym warunkiem powodzenia pracy dydaktyczno – wychowawczej, jednym ze sposobów przeciwdziałania problemom wychowawczym i dydaktycznym. Obydwa te środowiska powinny ze sobą współpracować, ciągle tę współpracę doskonalić i rozwijać, tylko wtedy istnieją szanse ukształtowanie dobrego i mądrego młodego człowieka.

Ocenianie to nie system represyjny, wskazujący braki wiedzy, ale narzędzie służące uczniowi, nauczycielowi oraz rodzicowi do rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych na danym etapie nauczania. Głównym celem oceniania jest monitorowanie rozwoju ucznia, czyli określanie jego postępów w stosunku do standardów osiągnięć, diagnozowanie jego rozwoju, rozpoznawanie indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji, a także trudności. Ocenianie powinno skłonić zarówno ucznia, jak i nauczyciela do refleksji na temat dotychczasowej pracy i uczenia się. Wobec tego niezbędna jest ewaluacja i doskonalenie oceniania.

Ocenianie nie jest sprawą łatwą. Towarzyszy mu zwykle wystawienie oceny cząstkowej, semestralnej i rocznej. Ocenianie nie jest celem samym w sobie, jest procesem i systemem, który ma wspomagać pracę nauczycieli i rodziców nad sprawnym i mądrym wchodzeniem w życie młodych ludzi. Ma ono pomóc uczniowi w poznawaniu własnych możliwości, rozwoju psychofizycznego, budowaniu właściwej motywacji, kształtowaniu zainteresowań, nabywaniu wiedzy.

Ocena szkolna jest rezultatem pracy ucznia określonym stopniem szkolnym, bądź opinią nauczyciela w formie słownej, opisowej lub innej we wcześniej uzgodniony z uczniami sposób.

Ocena spełnia swoje funkcje wtedy, gdy dokonywana jest zgodnie z jej podstawowymi cechami – jest obiektywna, trafna, rzetelna, jawna i mobilizująca.

Ewaluacja wewnętrzna pozwoliła nam dokonać diagnozy stanu rzeczy, tak, aby móc zaplanować działania zaradcze.

**Kryteria:**

* Powszechność znajomości zasad WSO.
* Akceptowalność zasad WSO.
* Komunikatywność zasad WSO.
* Stosowalność zasad WSO w praktyce.
* Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców o szkole.
* Współdecydowanie i podejmowanie działań w sprawach szkoły przez rodziców.

**Pytania kluczowe:**

* Jaka jest znajomość zapisów WSO wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?
* W jakim stopniu zasady WSO są respektowane przez uczniów i nauczycieli?
* Jakie korzyści i niedogodności widzą uczniowie, rodzice i nauczyciele w zapisach WSO?
* W jaki sposób szkoła zachęca rodziców do współpracy?
* W jaki sposób szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy?
* Jakie formy współpracy z rodzicami proponuje szkoła?
* W jaki sposób nauczyciele uwzględniają w swojej pracy opinie rodziców?
* W jakich obszarach współpraca się udaje a w jakich nie?
* Jakie korzyści wynikają ze współpracy szkoła – rodzice?
* Które działania na rzecz szkoły wynikają z inicjatywy rodziców?

**Metody zbierania danych:**

* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Ankiety;
* Wywiady;
* Rozmowy.

**Wyniki przeprowadzonych badań:**

Z podsumowania informacji zebranych dzięki analizie dokumentów, ankietom, obserwacjom, wywiadom, rozmowom otrzymano odpowiedzi na kluczowe pytania ewaluacji.

**Przedmiot ewaluacji: Zbadanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania – sposobu jego funkcjonowania w szkole w celu wprowadzenia ewentualnych modyfikacji jego zapisów oraz ich upowszechniania i stosowania.**

**Zadania ewaluacji:**

- Zadaniem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, czy system oceniania funkcjonuje prawidłowo.

- Wyniki te będą przedmiotem analiz na radach pedagogicznych.

- Będą podjęte działania na rzecz w pełni właściwego funkcjonowania systemu oceniania.

**Źródła informacji:**

Jakie źródła pozwolą zebrać informacje dotyczące badanych kryteriów?

* Dokumentacja szkolna (np. dzienniki lekcji, protokoły, statut)
* Ankiety: do uczniów, rodziców, nauczycieli.

**Próba badawcza:**

Ankieta dotycząca znajomości i funkcjonowania zasad zapisanych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania została adresowana do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W ankiecie przeprowadzonej 03.04.2012 r. uczestniczyło 10 rodziców klas IV-VI. Ankieta została przeprowadzona na zebraniu klasowym. Respondenci odpowiedzieli na 17 pytań, wśród nich było 15 zadań zamkniętych i 2 otwarte.

Anonimową ankietę dla uczniów klas IV – VI pisało 23 dzieci. Uczniowie odpowiedzieli na 18 pytań zamkniętych i 1 otwarte. Odpowiedzi na skierowane do nauczycieli pytania w anonimowej ankiecie udzieliło 9 n-li. Arkusz składał się z 11 pytań: 7 zamkniętych i 4 otwartych.

**Pytania kluczowe:**

1. Jaka jest znajomość zapisów WSO wśród uczniów, rodziców i nauczycieli?
2. W jakim stopniu zasady WSO są respektowane przez uczniów i nauczycieli?
3. Jakie korzyści i niedogodności widzą uczniowie, rodzice i nauczyciele w zapisach WSO?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Analiza anonimowej ankiety dla uczniów** | | **Analiza anonimowej ankiety dla rodziców** | **Analiza anonimowej ankiety dla nauczycieli** |
| **Pytanie kluczowe I. Jaka jest znajomość zapisów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania wśród uczniów, rodziców i nauczycieli PSP w Starej Słupi?** | | | |
| 82,6% uczniów odpowiedziało, że zna kryteria oceniania  zapisane w WSO obowiązujące w naszej szkole. 13% zna te zasady częściowo, a 4,3% respondentów nie zna tych zapisów.  Znajomość zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów nauczania deklaruje 73,9% uczniów, a 26,1% zna te zasady tylko z niektórych przedmiotów.  Kryteria te są zrozumiałe, jasne i przejrzyste dla 82,6% ankietowanych, częściowo rozumie je 17,4% uczniów.  100% respondentów odpowiedziało, że na początku roku szkolnego wszyscy nauczyciele poinformowali ich o sposobie oceniania na poszczególnych przedmiotach.  Sposób wyliczania oceny semestralnej za pomocą średniej ważonej jest:   1. Zrozumiały dla 82,6% respondentów, a częściowo zrozumiały dla 17,4%. 2. Jawny dla 91,3% uczniów, częściowo jawny dla 8,7%. 3. Sprawiedliwy dla 95,7%, a częściowo sprawiedliwy dla 4,3% ankietowanych.   Kolejne dwa pytania sprawdzały znajomość zasad zapisanych w dokumencie WSO. Pierwsze pytanie dotyczyło prawa nauczyciela do wystawienia oceny semestralnej niższej niż wynikająca z przeliczenia w przypadku, gdy liczba cząstkowych ocen niedostatecznych przekracza 50% ogółu uzyskanych ocen? 78,3% uczniów odpowiedziało poprawnie na to pytanie, 17,4% odpowiedziało błędnie, a 17,4% pytanych nie wie o takiej zasadzie.  Drugie pytanie dotyczyło możliwości uzyskania wyższej oceny semestralnej niż przewidywana w przypadku, gdy do pełnej ilości punktów przyporządkowanej danej ocenie brakuje co najmniej 0,3 pkt. Na to pytanie poprawnej odpowiedzi udzieliło 69,6% pytanych, błędnie odpowiedziało 8,7% uczniów, a nie wie o takiej możliwości 21,7% ankietowanych. | Znajomość zasad zawartych w WSO deklaruje 90% pytanych rodziców, 10% respondentów twierdzi, że zna je częściowo.  80% ankietowanych deklaruje, że zasady zawarte w WSO są zrozumiałe, jasne i przejrzyste, 10% pytanych rodziców nie ma zdania na ten temat.  Rodzice informacje o zasadach oceniania uzyskują najczęściej od wychowawcy i od swoich dzieci. Rzadziej od innych nauczycieli oraz z witryny strony internetowej PSP w Starej Słupi.  Sposób wyliczania oceny semestralnej jest dla 80% ankietowanych zrozumiały i jawny dla 10 % pytanych częściowo zrozumiały i jawny, a 10% respondentów nie ma zdania na ten temat.  Kolejne dwa pytania sprawdzały znajomość zasad WSO:  O tym, że nauczyciel ma prawo wystawienia oceny niższej niż wynikająca z przeliczenia przypadku, gdy liczba ocen niedostatecznych przewyższa 50% wszystkich ocen z danego przedmiotu wie 70% ankietowany, 30% respondentów nie posiada wiedzy na ten temat.  O warunkach jakie musi spełnić uczeń przy otrzymaniu promocji do klasy wyższej z wyróżnieniem wiem 70% pytanych rodziców, 30% nie wie. | | Jako główne cele WSO respondenci wymienili:  - pomoc uczniowi w rozpoznawaniu uzdolnień,  - stymulowanie rozwoju intelektualnego dziecka oraz motywowanie go do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,  - dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach dziecka w nauce,  - ocena bieżąca (ciągła) dostosowana do indywidualnych możliwości dziecka,  - ujednolicenie systemu oceniania w szkole,  - uświadomienie uczniom stopnia opanowania wiedzy i umiejętności,  -wdrażanie do systematycznej pracy nad własną karierą szkolną i poza szkolną,  - zbieranie informacji przez n-la o efektywności i skuteczności stosowanych metod i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej,  Pytanie sprawdzało szczegółową znajomość zapisów Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. O tym, że nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu sprawdzianu, jeśli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję i ucieczki z lekcji wie 100% respondentów. |

**Wnioski:**

* Ponad 80% ankietowanych uczniów deklaruje znajomość zapisów w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Jednak pytania dotyczące tych zasad dowodzą, że kryteria oceniania zna co najwyżej 78% pytanych. 90% ankietowanych rodziców deklaruje znajomość tych zasad, jednak z analizy pytań o te kryteria wynika, że zna je co najwyżej 70% respondentów. Pytanie dla nauczycieli potwierdziło w 100% znajomość zasad WSO w naszej szkole.
* Kryteria Przedmiotowych Systemów Oceniania nie znają wszyscy uczniowie, a ok. 17 % pytanych ich nie rozumie, mimo, iż wszyscy nauczycieli na początku roku szkolnego poinformowali uczniów o tych zasadach.
* Sposób wyliczania oceny semestralnej za pomocą średniej ważonej jest dla większości uczniów i rodziców zrozumiały, jawny i sprawiedliwy.

**Należy:**

* Dokładniej i w bardziej zrozumiały i przystępny dla każdego ucznia sposób formułować kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów.
* Najważniejsze wymagania i kryteria PSO zamieszczać w klasopracowniach na tablicach ogłoszeń.
* Zachęcać rodziców i uczniów do ponownego zapoznania się z WSO oraz PSO zamieszczonymi na witrynie strony internetowej PSP w Starej Słupi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Analiza anonimowej ankiety dla uczniów** | **Analiza anonimowej ankiety dla rodziców** | **Analiza anonimowej ankiety dla nauczycieli** |
| **Pytanie kluczowe II. W jakim stopniu zasady WSO są respektowane przez uczniów i nauczycieli?** | | |
| 69,6% pytanych uczniów deklaruje, że wszyscy nauczyciele stosują kryteria oceniania podane na początku roku szkolnego, 26,1% uczniów twierdzi, że tylko niektórzy nauczyciele, a 4,3% nie wie.  78,3% uczniów twierdzi, że wszyscy nauczyciele zapowiadają prace pisemne obejmujące szerszy zakres materiału (więcej niż trzy jednostki lekcyjne) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, 21,7% uczniów twierdzi, że tylko niektórzy nauczyciele.  78,3% uczniów deklaruje, że zdarzyło im się pisać więcej niż dwie prace klasowe w ciągu jednego tygodnia, a 21,7% pisało co najwyżej dwie prace klasowe w ciągu tygodnia.  Więcej niż jedną kartkówkę w ciągu dnia twierdzi, że pisało 95,7% ankietowanych, 4,3% twierdzi, że w ciągu jednego dnia pisali co najwyżej jedna kartkówkę.  O znajomości swoich ocen w momencie ich wystawiania wie 69,6% uczniów, a 30,4% respondentów czasem wie, a czasem nie wie o swoich bieżących ocenach.  100% ankietowanych twierdzi, że są poinformowani pisemnie o przewidywanych ocenach z poszczególnych przedmiotów i o ocenach z zachowania na co najmniej dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. | 90% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele stosują na lekcjach kryteria oceniania, z którymi zapoznali uczniów, 10% uważa, że te zasady stosują tylko niektórzy nauczyciele.  100% respondentów wie za co ich dziecko otrzymuje w szkole oceny.  Również 100% pytanych rodziców twierdzi, że ich dzieci są sprawiedliwie oceniani.  Rodzice w 100% zostali poinformowani o zdiagnozowaniu dysleksji u dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej.  100% ankietowanych twierdzi, że są poinformowani pisemnie o przewidywanych ocenach z poszczególnych przedmiotów i o ocenach z zachowania na co najmniej dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.  Rodzice jako źródło informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka wskazują: zebrania wychowawcy z rodzicami (tzw. wywiadówki) oraz indywidualne kontakty z wychowawcą (z własnej inicjatywy oraz inicjatywy wychowawcy). | Na początku roku szkolnego 100% pytanych nauczycieli poinformowało uczniów o sposobie oceniania na swoich przedmiotach.  88,9% respondentów zapoznając uczniów z w/w wymaganiami przeczytało i objaśniło przedmiotowe systemy nauczania, 11,1% pytanych przeczytała te kryteria uczniom.  100% ankietowanych deklaruje stosowanie zasad przedmiotowych systemów oceniania, z którymi zapoznali uczniów.  Również 100% nauczycieli odpowiedziało, że informuje uczniów o stawianych ocenach.  100% ankietowanych nauczycieli dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się. |

**Wnioski:**

* Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego przedstawili uczniom przedmiotowe systemy oceniania, objaśniając te kryteria.
* Wszyscy nauczyciele deklarują stosowanie tych zasad na swoich przedmiotach oraz informowanie uczniów o stawianych ocenach. Deklaracje te potwierdzają wypowiedzi rodziców, którzy w 90% stwierdzają, że wszyscy nauczyciel stosują kryteria oceniania, z którymi zapoznali uczniów, a 10% pytanych rodziców uważa, że tylko niektórzy nauczyciele stosują te zasady. Ok.70% uczniów również potwierdza korzystanie przez nauczycieli z PSO na zajęciach.
* 100% ankietowanych rodziców twierdzi, że wiedzą za co ich dziecko otrzymuje oceny i, że uczniowie są oceniani sprawiedliwie. Wszyscy rodzice oraz dzieci są informowani o przewidywanych ocenach z poszczególnych przedmiotów oraz o ocenach z zachowania na co najmniej dwa tygodnie przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Co dowodzi i potwierdza stosowanie przez nauczycieli zasad zapisanych w WSO.
* Rodzice o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci dowiadują się na zebraniach wychowawcy z rodzicami oraz z indywidualnych rozmów z wychowawcą.
* Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
* Większość uczniów twierdzi, że są informowani o pracach pisemnych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a kilku uczniów stwierdziło, że tylko czasem.
* Większość uczniów deklaruje, że czasem zdarza się im pisać więcej niż dwie prace klasowe w ciągu tygodnia oraz więcej niż jedną kartkówkę w ciągu dnia.
* Nie wszyscy uczniowie wiedzą o swoich ocenach w momencie ich wystawienia.

**Należy:**

* Podczas oceniania uczniów jasno wskazywać stosowane zasady i kryteria, odwołując się do PSO.
* Zlecać uczniom zapisywanie w zeszytach terminów prac klasowych.
* Odnotowywać w dzienniku planowane prace pisemne tak, aby nie przekraczać ustalonych w WSO limitów sprawdzianów i kartkówek w ciągu dnia i w ciągu tygodnia.
* Informować uczniów o każdej wystawionej ocenie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Analiza anonimowej ankiety dla uczniów | | Analiza anonimowej ankiety dla rodziców | | Analiza anonimowej ankiety dla nauczycieli |
| Pytanie kluczowe III. Jakie korzyści i niedogodności widzą uczniowie, rodzice i nauczyciele w zapisach WSO? | | | | |
| Sposób oceniania w szkole mobilizuje do nauki 56,5% uczniów, 8,7% zniechęca, a dla 34,8% ankietowanych jest obojętny.  52,2% respondentów twierdzi, że nauczyciele najczęściej wystawiają stopnie oraz przekazują dodatkową informację o postępach w nauce, 26,1% pytanych stwierdza, że nauczyciele wystawiają tylko stopnie, 21,7% uczniów deklaruje, że nauczyciele najczęściej wystawiają stopnie oraz przekazują informację ustną/pisemną, o tym co poszło dobrze oraz o tym nad czym należy jeszcze popracować.  Uczniowie podczas oceniania odczuwają najczęściej zadowolenie, często ochotę do nauki oraz postanowienie poprawy, rzadziej zniechęcenie, brak wiedzy co robić dalej i obojętność wobec ocen. Uczniowie w pojedynczych przypadkach czują również: zdenerwowanie, złość a nawet rozpacz.  56,5% respondentów stwierdziło, że wszyscy nauczyciele informują go o tym, jakie robi postępy w nauce ( o tym czego się już nauczyli oraz o tym nad czym muszą jeszcze popracować), a 43,5% pytanych twierdzi, że takie informacje otrzymuje tylko od niektórych nauczycieli.  65,2% respondentów deklaruje, że ocenienie szkole pomaga mu się uczyć, 26,1% czasem, a dla 8,7% uczniów ocenianie nie pomaga w nauce.  Proponowane przez uczniów zmiany w szkolnym systemie oceniania:  - otrzymywanie uzasadnienia każdej wystawianej oceny,  - więcej możliwości zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć,  - mniej prac domowych. | 90% respondentów uważa, ze ocenianie w szkole mobilizuje dziecko do nauki, 10% nie ma zdania.  Wśród ankietowanych 60% twierdzi, że ocenianie szkole pomaga się uczyć dziecku, 40% odpowiedziało, że tylko czasem.  Wśród korzyści w WSO rodzice wymienili:  - sprawiedliwe i dobre ocenianie ucznia,  - rodzice i uczeń wiedzą o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej,  - możliwość poprawy oceny,  - dziecko ma możliwość samooceny i porównania wyników z innymi dziećmi.  Jako niedogodność uznali skomplikowaną postać tego dokumentu. | | 100% ankietowanych nauczycieli uważa, że ocenianie motywuje uczniów do nauki.  Na pytanie: W jaki sposób wprowadzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania wpłynęło na Pana/Pani doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej?  Otrzymano odpowiedzi:  Wprowadzenie WSO :  - pozwala w sposób jasny i zrozumiały oceniać uczniów,  - ocena jest dokonywana w sposób różnorodny,  Ocena jest kompleksowa – pod uwagę jest brana wszechstronność i zróżnicowane umiejętności,  - możliwa jest wstępna diagnostyczna ocena rozwoju dziecka,  - Czyni proces wystawiania ocen semestralnych i rocznych przejrzystym, sprawiedliwym,  -szczegółowo określa i reguluje przysparzające najwięcej trudności nauczycielom i wychowawcom obszary oceniania – zachowanie, zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów w nauce.  Nauczyciele nie widzą niedogodności w WSO i nie chcieliby czegokolwiek zmieniać w tym systemie oceniania. | |

**Wnioski:**

* Ponad połowę uczniów twierdzi, że ocenianie w szkole mobilizuje ich do nauki, taką odpowiedz wskazało również 90% rodziców oraz wszyscy ankietowani nauczyciele. Dla około 30% pytanych uczniów ocenianie jest obojętne, a 2 uczniów zniechęca do nauki i do zdobywania wiedzy.
* Około 1/3 uczniów stwierdziła, że nauczyciele wystawiają tylko stopnie, a 1/5 respondentów deklaruje, że nauczyciele najczęściej wystawiają stopnie oraz przekazują informację ustną/pisemną, o tym co poszło dobrze oraz o tym nad czym należy jeszcze popracować.
* Uczniowie podczas oceniania odczuwają najczęściej zadowolenie, często ochotę do nauki oraz postanowienie poprawy, rzadziej zniechęcenie. Uczniowie w pojedynczych przypadkach czują również: zdenerwowanie, złość a nawet rozpacz.
* Wśród korzyści z WSO rodzice wymienili: sprawiedliwe ocenianie, znajomość ocen semestralnych oraz możliwość ich poprawy.
* Dla niewielkiej grupy rodziców dokument ten jest zbyt skomplikowany.

**Należy:**

* Przy każdej ocenie informować ucznia o zrobionych postępach oraz o istniejących brakach i o materiale do uzupełnienia.
* Uzasadniać każdą wystawioną ocenę.
* Mobilizować uczniów do nauki i zdobywania wiedzy poprzez ocenianie za aktywność.
* Nagradzać i doceniać nawet za niewielkie postępy uczniów z trudnościami w nauce.

**Przedmiot ewaluacji: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

**Dobór próby badawczej:**

Badaniem objętych zostało 52 uczniów klas I-VI uczęszczających do naszej szkoły, 11 nauczycieli oraz 18 rodziców.

**Rodzice są partnerami szkoły.**

**Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców o szkole.**

**W jaki sposób szkoła zachęca rodziców do współpracy? Jakie formy współpracy z rodzicami proponuje szkoła? W jaki sposób szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy? W jaki sposób nauczyciele uwzględniają w swojej pracy opinie rodziców?**

Rodzice są zachęcani przez szkołę do współpracy w różnych obszarach i chętnie w tę współpracę się angażują. Szkoła zachęca rodziców do współpracy w różnorodny sposób, wykorzystuje ich opinię na temat swojej pracy. Możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania stwarzają:

* zebrania z rodzicami (co najmniej 4 w ciągu roku szkolnego);
* indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców;
* indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (przerwy, tzw. „okienka”);
* uroczystości, imprezy klasowe i szkolne (akademie rocznicowe – Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 – Maja; uroczystości szkolne – Dzień Nauczyciela, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Rodziny; imprezy klasowe i szkolne – Mikołajki, choinka noworoczna; uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; obchody rocznicowe istnienia nowego budynku szkolnego);
* spotkania Rady Rodziców;
* kontakty telefoniczne wychowawców i dyrekcji szkoły;
* wspólne wyjazdy i wycieczki (np. wyjazdy na basen, pielgrzymka uczniów i rodziców kl. II do Łagiewnik), zawody sportowe, rozstrzygnięcia różnych konkursów;
* spotkania z przedstawicielami samorządu terytorialnego – radnymi, wójtem Gminy Nowa Słupia.

Bardzo ważną formą współpracy z rodzicami, nowoczesnym sposobem komunikowania się z nimi stała się szkolna strona internetowa ([www.spstaraslupia@wp.pl](http://www.spstaraslupia@wp.pl)).

Mogą oni znaleźć tutaj np.:

* opis aktualnych wydarzeń (galeria zdjęć);
* plan zajęć;
* wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów;
* osiągnięcia;
* konkursy, programy, certyfikaty;
* absolwenci;
* zajęcia pozalekcyjne.

Liczba odwiedzin na stronie świadczy o tym, iż cieszy się ona dużą popularnością wśród rodziców i uczniów.

Rodzice ważne informacje o szkole mogą czerpać z tablic ogłoszeń. Obserwacje prowadzone przez cały rok szkolny wskazują, że znajdują się tam informacje dotyczące:

* terminów zebrań z rodzicami;
* terminów spotkań Rady Rodziców;
* obowiązujących w szkole dokumentów, np. Statutu Szkoły, WSO, Programu Wychowawczego i Profilaktycznego;
* realizowanych programów i projektów edukacyjnych działalności Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji działających w naszej szkole;
* praw i obowiązków ucznia;
* bieżących ogłoszeń dla rodziców, np. adres strony internetowej, wydarzenia kulturalne i sportowe, wycieczki, wyjazdy, inne wydarzenia z życia społeczności szkolnej;
* sukcesy i osiągnięcia uczniów.

Z obserwacji wynika, że tablice ogłoszeń są systematycznie aktualizowane.

Oprócz wcześniej opisanych form współpracy z rodzicami. dzięki którym szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy, ważnym narzędziem są ankiety.

Dostarczają one informacji o różnych obszarach funkcjonowania szkoły (np. ocenianie, WSO, profilaktyka). W bieżącym roku szkolnym została przeprowadzona ankieta na temat pracy naszej szkoły, której celem było pozyskanie opinii rodziców o różnych obszarach funkcjonowania naszej placówki.

**Analiza ankiety przeprowadzonej 24 listopada 2011 r. wśród rodziców uczniów z klas III – VI Publicznej Szkoły Podstawowej w Starej Słupi, której celem jest dalsze doskonalenie pracy naszej szkoły.**

W ankiecie brało udział 28 osób.

W siedmiostopniowej skali (od 0 do 6) oceniali oni pracę szkoły w następujących zakresach:

* **Ład i porządek w szkole:**

21 % ankietowanych oceniło na 6 pkt.,

43 % na 5 pkt., 29 % na 4 pkt., 7 % na 2 pkt.

* **Organizację czasu wolnego uczniów:**

36 % rodziców oceniło na 6 pkt.,

29 % na 5 pkt., 21 % na 4 pkt., a 14 % na 3 pkt.

* **Rozwijanie zainteresowań uczniów:**

wg 39 % ankietowanych jest na 6 pkt.

wg 43 % na 5 pkt., a wg 7 % na 4 pkt. i 3 pkt. i wg 4 % na 1 pkt.

* **Zaangażowanie nauczycieli w pracę z uczniami:**

50 % rodziców ocenia na 6 pkt.

39 % na 5 pkt., 4 % na 4 pkt., 7 % na 1 pkt.

* **Wyniki nauczania naszych uczniów ankietowani oceniają następująco:**

43 % na 6 pkt.,

50 % na 5 pkt., 7 % na 4 pkt.

* **Udzielanie pomocy w nauce:**

50 % rodziców oceniła na 6 pkt.

25 % na 5 pkt., 18 % na 4 pkt. i 7 % na 2 pkt.

* **Bezpieczeństwo uczniów w szkole otrzymało:**

wg 39 % ankietowanych 6 pkt.,

wg 43 % 5 pkt., wg 11 % 3 pkt. i wg 7 % 1 pkt.

* **Zapewnienie opieki zdrowotnej:**

39 % rodziców oceniło na 6 pkt.,

32 % na 5 pkt., 17 % na 4 pkt. i 4 % po 3, 2 i 1 pkt.

* **Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną ankietowani ocenili następująco:**

39 % na 6 pkt.,

36 % na 5 pkt., 11 % na 3 pkt., 3 % na 2 i 1 pkt., 8 % na 0 pkt.

* **Współpraca szkoły z rodzicami:**

53 % rodziców ocenia na 6 pkt.,

28 % na 5 pkt., 6 % na 4 i 3 pkt., 7 % na 2 pkt.

* **Dbałość o rozwój fizyczny uczniów:**

1. % ankietowanych oceniło na 6 pkt.,

31 % na 5 pkt., 4 % na 4 i 1 pkt.

**\* 89 % rodziców nie zgłasza żadnych niesprawności w pracy szkoły, pozostali – 11 % uważa, że powinno być więcej kółek zainteresowań, wycieczek oraz inna form dożywiania dzieci w szkole (zamiast cateringu, woleliby posiłki zapewniane przez profesjonalną kucharkę).**

**Wnioski z ankiety:**

1. Rodzice uważają, że nauczyciele są zaangażowani w proces nauczania

i wychowywania ich dzieci.

1. Wysoko oceniają wyniki nauczania osiągane przez uczniów.
2. Zgodnie twierdzą iż szkoła dba o rozwój fizyczny uczniów oraz rozwija ich zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych.
3. Dzieci w szkole czują się bezpiecznie, chociaż wg dzieci nie zawsze panuje porządek i ład.
4. Dobrze układa się współpraca szkoły z rodzicami.
5. Ankietowani nisko oceniają współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie (zła komunikacja uniemożliwia systematyczną konsultację logopedyczną).
6. Według rodziców szkoła nie zapewnia wystarczającej opieki zdrowotnej uczniom.
7. W dni wolne rzadko organizowane są wycieczki i koła zainteresowań.

**Wnioski do realizacji:**

1. Zacieśnić współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie.
2. Organizować więcej wycieczek kilkugodzinnych i całodniowych.

Opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Nauczyciele uwzględniają w swojej pracy opinie rodziców, dotyczy to:

* wyrażenia zgody na ofertę zajęć pozalekcyjnych;
* oświadczenie w sprawie udziału dziecka w zajęciach z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, religii;
* wyrażenie zgody na udział dziecka w wycieczkach, niektórych wydarzeniach kulturalnych (wyjazdach do teatru, kina), w konkursach;
* dokumentów szkolnych, na kształt których rodzice mieli wpływ: Szkolny Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Statut Szkoły, Koncepcja Pracy Szkoły;
* wyboru programu nauczania i zestawu podręczników (opinia Rady Rodziców).

Nauczyciele bardzo dobrze oceniają współpracę z rodzicami, świadczą o tym wyniki ankiety.

**Analiza anonimowej ankiety dla nauczycieli dotycząca współpracy z rodzicami**

W ankiecie uczestniczyło 11 nauczycieli PSP w Starej Słupi. Ankietę przeprowadzono w kwietniu 2012 r. Respondenci odpowiedzieli na 12 pytań, zawartych w arkuszu ankiety.

72% ankietowanych jest zadowolonych ze współpracy z rodzicami, 27,27% twierdzi, że raczej tak.

Odpowiadając na drugie pytanie „Z których form współpracy ze szkołą rodzice najchętniej korzystają?” niektórzy nauczyciele zaznaczyli kilka odpowiedzi: 91% ankietowanych uważa, że rodzice najchętniej wybierają zebrania, 36,36% twierdzi, że są to spotkania okolicznościowe, 45,45% uważa, że rozmowy indywidualne z wychowawcą lub innymi nauczycielami.

18,18% respondentów stwierdziło, że spotyka się z rodzicami raz w miesiącu, 72,72% - dwa razy w semestrze, 36,36% - cztery razy w roku, 9% - pięć razy w roku. 100% ankietowanych uważa, że liczba zebrań klasowych i innych spotkań jest wystarczająca.

63,63% nauczycieli twierdzi, że porozumienie w szkole między nauczycielami a rodzicami jest bardzo dobre, 36,36%, że dobre.

91% ankietowanych uważa, że rodzice dobrze współpracują ze szkołą, 36,36%, że są aktywni, 72,72%, że mają dobre zdanie o poziomie nauczania, 72,72%, że są życzliwie nastawieni do szkoły.

Na pytanie dotyczące zaangażowania rodziców w życie klasy i szkoły 72,72% nauczycieli twierdzi, że rodzice się angażują, 18,18% - raczej tak, 9,09% czasami.

Rodzice uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych, opiniują dokumenty szkolne, pełnią funkcję opiekunów w czasie wyjazdów, przygotowują dla dzieci takie atrakcje, jak np.: „Mikołajki”, Dzień Dziecka, zabawa karnawałowa.

100% nauczycieli uważa, że podczas zebrań klasowych rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawie życia klasy i szkoły, w zakresie imprez szkolnych – tak sądzi, 91% ankietowanych, imprez pozaszkolnych – 45%, zajęć dodatkowych i wyrównawczych – 72,72%, lekcji wychowawczych – 45%, dokumentacji szkolnej – 45%.

Na pytanie w jakim stopniu rodzice wspierają nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 100% ankietowanych odpowiedziało, że kontaktują się z nauczycielem. Niektórzy respondenci dodatkowo zakreślili odpowiedzi – „podejmują współpracę”.

Na pytanie w jakim stopniu rodzice wspomagają nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych 91% pracowników naszej szkoły stwierdziło, że kontrolują odrabianie przez dziecko prac domowych. Jeden nauczyciel uważa, że około 70% rodziców kontroluje prace domowe dziecka, ok. 30% raczej nie jest zainteresowana postępami w nauce swojego dziecka.

81,81% respondentów jest zdania, że funkcjonujący system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia ich potrzeby, 18,18%, że raczej tak.

81,81% nauczycieli, nic nie chce zmienić w systemie kontaktów z rodzicami, 9,09% - formę i częstotliwość spotkań.

**Wnioski:**

1. Nauczyciele są zadowoleni ze współpracy z rodzicami.
2. Najczęstszymi formami współpracy ze szkołą, które wybierają rodzice są zebrania ora indywidualne rozmowy z wychowawcą.
3. Wystarczająca jest w naszej szkole liczba zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami.
4. Rodzice dobrze współpracują ze szkołą, są aktywni, mają dobre zdanie o poziomie nauczania, są życzliwie nastawieni do szkoły.
5. Podczas zebrań klasowych rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach życia klasy i szkoły.
6. Rodzice wspierają nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i w realizacji zadań dydaktycznych.
7. Zdaniem większości nauczycieli nie trzeba nic zmieniać w systemie kontaktów z rodzicami.

**Należy:**

1. Podtrzymać dobrą współpracę rodziców z nauczycielami.
2. Angażować wszystkich rodziców w życie klasy i szkoły.

**Współdecydowanie i podejmowanie działa w sprawach szkoły przez rodziców.**

**W jakich obszarach współpraca się udaje a w jakich nie? Jakie korzyści wynikają ze współpracy szkoła – rodzice? Które działania na rzecz szkoły wynikają z inicjatywy rodziców?**

Na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami, nauczycielami, ankiet, analiz dokumentów (w tym protokoły Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców), wieloletniej współpracy z rodzicami, należy stwierdzić, że nie ma wyraźnie zarysowanych obszarów, w których nie udaje się współpraca rodziców i szkoły.

W obszarze edukacji :

Rodzice twierdzą, że nauczyciele są zaangażowani w proces nauczania ich dzieci. Wysoko oceniają wyniki nauczania osiągane przez uczniów. Uważają, że szkoła rozwija zainteresowania dzieci na zajęciach pozalekcyjnych. Nisko oceniają natomiast współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie oraz opieką zdrowotną, którą szkoła zapewnia uczniom. Nauczyciele twierdzą, że rodzice wspomagają ich w realizacji zadań dydaktycznych, miedzy innymi poprzez kontrolowanie odrabiania prac domowych przez uczniów. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci – sukcesach i porażkach. Nauczyciele przekazują im informacje o zachowaniach budzących zastrzeżenia i o trudnościach uczniów w nauce. Udzielana jest pomoc dzieciom posiadającym opinię poradni, uczniowie kierowani są do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bodzentynie. Szkoła realizuje projekty edukacyjne, mające na celu podniesienie efektów kształcenia i wychowania.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Wychowawcy klas i nauczyciele poszczególnych przedmiotów systematycznie prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami, które są kluczowymi działaniami szkoły. Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (udzielanie wskazówek, na temat instytucji, które mogą wspomóc rozwój dzieci, pomagają w ich wychowaniu):

- Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Biorą udział w akademiach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wspomagają nauczycieli w pełnieniu opieki w czasie dyskotek, zabaw szkolnych, wycieczek i rajdów, biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Rada Rodziców jest instytucją wspierającą statutową działalność szkoły:

- Pomaga współfinansować realizację działań wspierających uczniów.

- Rady klasowe współpracują z wychowawcami klas w organizacji imprez klasowych;

Rodzice na spotkaniach Rady Rodziców:

- dzielą się z dyrekcją szkoły i nauczycielami opiniami na temat prac naszej placówki, efektów edukacyjnych osiąganych przez uczniów, problemów wychowawczych.

Informacje te pomagają w dostosowaniu oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów, służą również podejmowaniu działań mających na celu lepszą pracę z uczniami i udzielanie im pomocy w sytuacjach trudnych;

- sugerują formy kontaktów rodziców ze szkołą;

- Rada Rodziców współfinansuje: zakup pomocy dydaktycznych, nagród książkowych za udział w konkursach oraz na zakończenie roku szkolnego, prowadzenie drobnych remontów, organizuje zabawę choinkową;

- Rada Rodziców ma wpływ na dokumenty szkolne: Statut Szkoły, Program Wychowawczy i Profilaktyki, Koncepcję Pracy Szkoły.

Każda propozycja Rady Rodziców jest dyskutowana, a większość realizowana.

Rodzice mieli wpływ na:

- wybór terminów dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych;

- wybór miejsc i terminów wycieczek, zielonej szkoły;

- funkcjonowanie Rady Rodziców oraz dysponowanie jej finansami;

- organizację uroczystości „Ślubowanie klasy I”, podczas której przekazują dzieciom drobne upominki, przygotowują słodki poczęstunek;

- organizację „Dnia Babci i Dziadka” przygotowanie słodkiego poczęstunku;

- zorganizowanie zabawy choinkowej;

- organizację i poprowadzenie „Pożegnania ze szkołą uczniów kl. VI” (klasowa dyskoteka, uroczyste zakończenie roku dla kl. VI);

- zakup nagród książkowych na zakończenie roku szkolnego;

- organizowanie transportu i uczestniczenie z dziećmi podczas zawodów sportowych organizowanych poza szkołą;

- wybór ubezpieczyciela dzieci;

- decyzję o wydatkowaniu składek na Radę Rodziców;

- decyzję o przekazaniu na rzecz PSP w Starej Słupi 1% podatku dochodowego.

Ważnym sprawdzianem jak układa się współpraca rodziców ze szkołą był proces przekształcania PSP w Starej Słupi. Rodzice aktywnie uczestniczyli w powstaniu „Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju Oświaty w Starej Słupi – Szklany Dom”, które z dniem 1 października 2012 r. przejmuje prowadzenie Szkoły Podstawowej w Starej Słupi. W skład Zarządu „Stowarzyszenia Szklany Dom” weszli również przedstawiciele Rady Rodziców.

Wnioski:

1. Rodzice są zachęcani przez szkołę do współpracy w różnych obszarach i chętnie w tę współpracę się angażują.
2. Ważną formą komunikowania się z rodzicami stała się szkolna strona internetowa.
3. Rodzice uważają, że nauczyciele są zaangażowani w proces nauczania i wychowania ich dzieci.
4. Rodzice nisko oceniają współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie.
5. Nauczyciele są zadowoleni za współpracy z rodzicami.
6. Ich zdaniem wystarczająca jest w naszej szkole liczba zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami.
7. Rodzice dobrze współpracują ze szkołą, mają dobre zdanie o poziomie nauczania, są życzliwie nastawieni do szkoły.

**Wnioski do realizacji:**

1. Podtrzymać dobrą współpracę rodziców z nauczycielami.
2. Angażować wszystkich rodziców w życie klasy i szkoły.
3. Zacieśnić współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bodzentynie.
4. Dokładniej i w bardziej zrozumiały i przystępny dla każdego ucznia sposób formułować kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów.
5. Zachęcać rodziców i uczniów do ponownego zapoznania się z WSO oraz PSO zamieszczonymi na witrynie strony internetowej PSP w Starej Słupi.
6. Podczas oceniania uczniów jasno wskazywać stosowane zasady i kryteria, odwołując się do PSO.
7. Przy każdej ocenie informować ucznia o zrobionych postępach oraz o istniejących brakach i o materiale do uzupełnienia.
8. Uzasadniać każdą wystawioną ocenę.
9. Nagradzać i doceniać nawet za niewielkie postępy uczniów z trudnościami w nauce.