

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

w Starej Słupi

na rok szkolny 2023-2024

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W STAREJ SŁUPI

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910). z p. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) z p. zm.

I. WSTĘP:

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001 r., wyd. Akademickie Żak, s. 445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

Profilaktyka ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Według M. Bańko (Słownik Języka Polskiego) „Słowo *profilaktyka* łączy się z nazwami chorób i innych niepożądanych zjawisk, którym działania profilaktyczne mają zapobiegać, np. *profilaktyka depresji, profilaktyka przestępczości*”. Profilaktyka jest zatem procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku;
- analizie zachowań uczniów w szkole;
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły;
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej;
- analizie występujących w szkole problemów.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU

1. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- 1) Aktualne przepisy prawa oświatowego;
- 2) Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 3) Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji;

- 4) Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym;
- 5) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- 6) Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

- ankiety diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,
- ankiety dla rodziców,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analizy dokumentacji szkolnej – dziennik, uwagi,
- wywiady z rodzicami, uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość; 2) Chroniczne napięcie i niepokój;
- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- 8) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- 9) Rozwód, separacja, utrata rodziców;

- 10) Brak czytelnych granic i norm;
- 11) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko sąsiedzkie;
- 2) Środowisko rówieśnicze;
- 3) Dostępność substancji odurzających;
- 4) Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- 1) Obecność środków odurzających w placówce;
- 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- 3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki chroniące:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- 7) silna więź emocjonalna z rodzicami;
- 8) zainteresowanie nauką szkolną;
- 9) regularne praktyki religijne;
- 10) poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- 11) przynależność do pozytywnej grupy.

2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- 1) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej;
- 2) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- 3) Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych;
- 4) Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia;
- 5) Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł;
- 6) Przygotowanie do odbioru dóbr kultury;

- 7) Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia;
- 8) Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień;
- 9) Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- 10) Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

I. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy „Cyfrową Szkołą z klasą”,
- Jesteśmy liderami w dziedzinie nowoczesnej edukacji,
- Realizujemy potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego,
- Nasza szkoła kształci i wychowuje na miarę XXI wieku.

II. WIZJA SZKOŁY

1. Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- NASI UCZNIOWIE – byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.
- ICH RODZICE – aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program.
- PRACOWNICY SZKOŁY – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy i odnosili sukcesy.
- SZKOŁA – była placówką cenioną i uznawaną w środowisku, przyjazną uczniowi i sprzyjającą jego rozwojowi.
- Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Oferujemy:

- Profesjonalizm i elastyczność w działaniu,
- Wysoką jakość kształcenia,
- Możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

3. Zapewniamy:

- Bardzo dobrą bazę lokalową (systematycznie wzbogacaną),
- Nowoczesne wyposażenie (systematycznie uzupełniane),
- Wykwalifikowaną i twórczą kadrę pedagogiczną,
- Bardzo dobre warunki do uprawiania sportu,
- Korzystanie z techniki komputerowej i informacyjnej.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STAREJ SŁUPI.

- Opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości, umożliwiających kontynuowanie nauki na wyższym poziomie,
- Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów,
- Przestrzega norm i zasad społecznych,
- Potrafi radzić sobie z problemami.
- Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.
- Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną.
- Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
- Ma poczucie tożsamości europejskiej.
- Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją.
- Potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji.
- Zna dwa języki obce, dzięki czemu potrafi się komunikować w nowoczesnym świecie.

IV. NASZE PRIORYTETY

- Efektywne nauczanie i uczenie się,
- Przyjazna atmosfera wychowawcza,
- Efektywna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Rozwój i doskonalenie zawodowe kadry,
- Bogata oferta dydaktyczna,
- Promocja szkoły w środowisku,
- Promocja sportowego i zdrowego stylu życia,
- Rozwój bazy lokalowej i jej wyposażenia,
- Ścisła współpraca z PPP,
- Stwarzanie warunków do szerokiego wykorzystywania techniki komputerowej w nauczaniu przedmiotowym.
- Poszanowanie demokratycznych wartości.
- Kształcenie wartości i postaw patriotycznych.

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

1. Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1) Uczniowie:

- a) przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- b) angażują się w życie szkoły;
- c) przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- d) przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- e) akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych;
- f) wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom;
- g) uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- h) prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie;

- i) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- j) szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje.

2) Nauczyciele:

- a) realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- b) współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- c) stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- d) oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- e) odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- f) udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych;
- g) starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży;
- h) zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- i) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności;
- j) wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- k) wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej;
- l) reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- m) dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

3) Rodzice:

- a) wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- b) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- c) wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
- d) wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- e) dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- f) dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- g) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

- h) wspierają nauczycieli, nauczycieli wychowawców, n-li specjalistów w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

4) Wychowawcy:

- a) wspierają rodziców w procesie wychowania;
- b) dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- c) wspierają samodzielność uczniów;
- d) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- e) wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- f) podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży;
- g) współpracują z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, MOPS policją, kuratorami;
- h) koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie;
- i) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- j) współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.
- k) diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów.
- l) diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów.
- m) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.

		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Statut Szkoły, Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.

		7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.

		rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców Wywiadowki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
	Realizacja Programu EduLyke i SensoLyke	EduLyke - celem programu jest wzmocnienie umiejętności psychospołecznych i wiedzy nt. rozwoju, wsparcie dzieci i rodziców. SensoLyke – celem programu jest profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena zdrowia psychicznego.	Program w formie kursów , warsztatów, znajdujących się na autorskiej platformie dla uczniów , rodziców i nauczycieli Kursy on-line dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztaty wraz z zestawem pomocy sensorycznych.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.

3.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego . Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.

			Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.

		2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	
	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	
	Zapobieganie niepowodzeniom	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń	

dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 1. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Góra Grosza. 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 1. Współpraca z OSP w Starej Słupi 2. Współpraca z PPP w Bodzentynie 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Bodzentynie 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nowej Słupi 5. Współpraca z GOPS w Nowej Słupi	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
---	---	---

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- ankieta,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program został opracowany w następującym składzie:

Przedstawiciele nauczycieli:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Przedstawiciele rodziców:

1.....

2.....

1.....

2.....

1.....

2.....

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr.....
z dnia.....

